

รายงาน
โครงการอาสาฬหมาสหอง New Normal ในพื้นที่ ตำบลรางบัว อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี

โดย
ผศ.ดร.ปณิตดา ยอดแสง
นายสมพงษ์ เผือกเอี่ยม
นางสาวนริศรา นิลบุญ

ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (ราชบุรี)

สารบัญ

	หน้า
รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการของหน่วยงาน มจร.ราชบุรี (ตั้งเงินเอง 0400) ประจำปีงบประมาณ 2565	1
1. ชื่อโครงการ	1
2. รายละเอียดคณะทำงาน	1
3. ที่มาและความสำคัญของโครงการ	1
4. วัตถุประสงค์ของโครงการ	4
5. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	4
6. รายละเอียดกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ	4
7. ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับจากโครงการ	6
8. งบประมาณที่ดำเนินการเบิกจ่าย	6
ภาคผนวก	7
รายละเอียดผลการดำเนินงาน	8
1. ชี้แจงความเข้าใจการดำเนินโครงการกับโรงเรียน	8
2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อศม.)	8
2.1 วางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง อศม. และผู้รับผิดชอบโครงการ	8
3. จัดกิจกรรมการสอนนักเรียนตามหย่อมบ้าน	9
3.1 โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน	10
3.2 โรงเรียนบ้านหนองโก	23
4. ประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	47
4.1 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน	47
4.2 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโก	54
4.2.1 พัฒนาการของนักเรียนเปลี่ยนแปลงหลังเข้าร่วมกิจกรรมกับ อศม. ที่ชัดเจน	54
4.2.2 พัฒนาการของนักเรียนเป็นภาพรวม	58
5. ติดตามนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ด้านการเรียนในชั้นเรียน การศึกษาต่อ และการใช้ชีวิต	59
5.1 การออกแบบแบบสำรวจข้อมูล	59
5.2 ผลการสำรวจข้อมูล	62
สรุปการดำเนินโครงการ	81
ข้อเสนอแนะ	81

รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการของหน่วยงาน มจร.ราชบุรี (ตั้งเงินเอง 0400)
ประจำปีงบประมาณ 2565

1. ชื่อโครงการ อาสาที่สอนน้อง New Normal ในพื้นที่ ตำบลรางบัว อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี

2. รายละเอียดคณะกรรมการ (ชื่อของผู้รับผิดชอบโครงการ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมล)

2.1 ชื่อ ..ผศ.ดร.ปณิตดา ยอดแสง.....

ตำแหน่ง ..อาจารย์.....

โทรศัพท์ .. 0899234496.....

E-mail .. panutda.yod@kmutt.ac.th.....

2.2 ชื่อ ..คุณสมพงษ์ เผือกเอี่ยม.....

ตำแหน่ง ..นักวิจัย.....

โทรศัพท์ .. 0866137892.....

E-mail ..mootaro@gmail.com.....” ..

3. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ปัญหาการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ส่งผลทำให้มีการเรียนรู้ของนักเรียนลดลง เนื่องจากการปรับการเรียนการสอนจากรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน (Classroom learning) ไปเป็นการ เรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) มากขึ้น หรือบางโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ จึงมีเพียงแต่การให้ใบงานกับนักเรียน เพื่อได้ฝึกฝนเรียนรู้ด้วย ตนเอง แต่การที่นักเรียนจะสามารถมีสมาธิในการเรียนรู้ไปนั้นเป็นไปได้ยาก

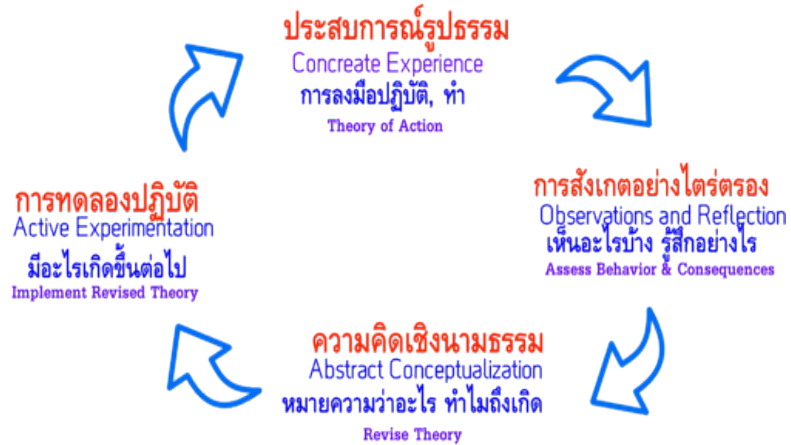
ซึ่งตลอดระยะเวลาการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ตั้งแต่รอบ 1-3 คณะทำงานได้ดำเนินการช่วยเหลือโรงเรียนและเด็กนักเรียนทั้งในอำเภอจอมบึงและสวนผึ้งมาตลอด เช่นการทำโครงการอาสาสมัคร การศึกษาประจำหมู่บ้าน ลงไปช่วยสอนและทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน จำนวน ทั้งสิ้น 3 โรงเรียน 1 กลุ่มบ้าน และโครงการบูรณาการสาระวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และดนตรี ในการ พัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนที่มีการเรียนรู้ช้า การจัด กิจกรรมในโรงเรียนและการส่ง learning box ให้นักเรียนฝึกฝนที่บ้าน โดยมอบหมายให้แกนนำเยาวชนในพื้นที่เข้า ไปช่วยนักเรียนในการทำกิจกรรม

โดยทั้ง 2 โครงการได้นำแนวคิดและวิธีการทำงานในการจัดการเรียนการสอนใน มจร.ราชบุรี มา ดำเนินการดังนี้

1. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และเส้นโค้งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การ ออกแบบกระบวนการถ่ายทอดความรู้ เน้นไปที่การสร้างให้ผู้เรียนที่มีความรู้ไม่เท่ากัน เกิดกลไกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เพื่อให้ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นของตนเองอย่างแท้จริง ในการ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ คณะทำงานอาศัยกลไกการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ (Experience Based Learning) ของ David Kolb (1984)¹ ซึ่งประกอบไปด้วย การเข้าไปมีประสบการณ์หรือสร้างประสบการณ์ขึ้นมาจากการลงมือทำจริง

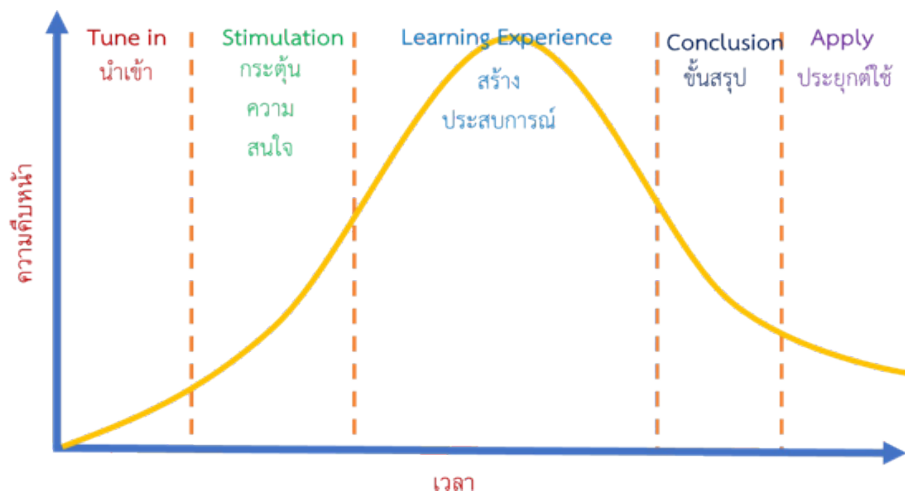
(Concrete Experience) แล้วจึงสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้น ทั้งความรู้ (Knowledge) และความรู้สึก (Feeling) (Observation and Reflection) เมื่อให้เวลาในการสังเกตและทบทวนแล้ว จะเกิดความรู้เชิงนามธรรมหรือความรู้เชิงมโนทัศน์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้มีส่วนการณำกำลังให้ความหมายใหม่กับสิ่งนั้น (Abstract Conceptualization) หลังจากนั้น นำความเข้าใจใหม่นี้ไปทดลองปฏิบัติกับตนเองอีก (Active Experience) เพื่อยืนยันความเข้าใจที่ยังคลุมเครือนี้ ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (David Kolb, 1984)



รูปที่ 1 แสดงวงจรการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของ David Kolb

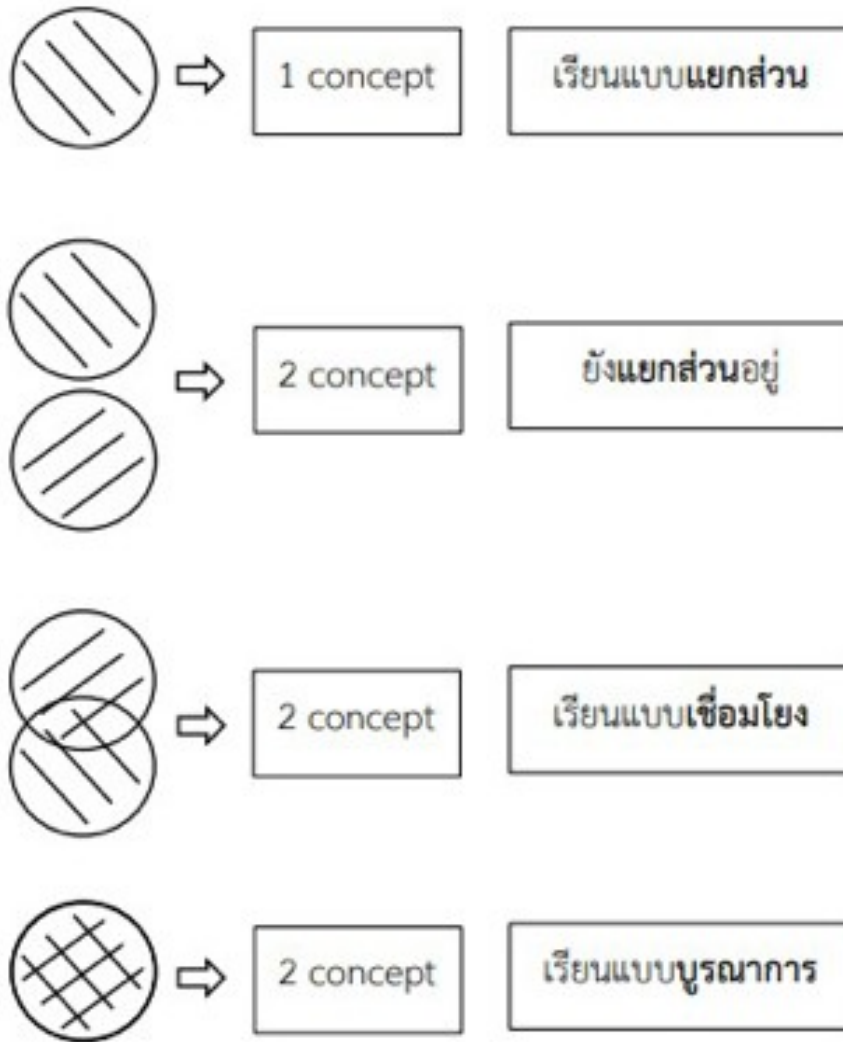
เมื่อนำกระบวนการเรียนรู้นี้เป็นฐานในการออกแบบแล้ว จะทำการออกแบบกระบวนการและขั้นตอนการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านเส้นโค้งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning Curve)² ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนนำเข้า (Tune in) ขั้นกระตุ้นให้เกิดความสนใจ (Stimulation) ขั้นสร้างประสบการณ์ (Learning Experience) ขั้นสรุป (Conclusion) และขั้นประยุกต์ใช้งาน (Apply) โดยขั้นตอนการเรียนรู้นี้ก็จะเป็นไปออกแบภาพรวมของกระบวนการและออกแบบกิจกรรมย่อย เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งหมด



รูปที่ 2 เส้นโค้งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning Curve)

2. หลักการบูรณาการความรู้จากแหล่งความรู้ที่แตกต่างกัน

การบูรณาการองค์ความรู้ (Integration)³ เป็นกระบวนการที่นำแก่นสาระหรือความคิดรวบยอด (Concept) ขององค์ความรู้ที่แตกต่างกันตั้งแต่ 2 เรื่องขึ้นไป มาผสมรวมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองต่อ ความเข้าใจในเนื้อหาและตรงตามความต้องการองค์ความรู้ของนักเรียน โดยกระบวนการเบื้องต้น ต้องสังเคราะห์ องค์ความรู้เพื่อค้นหา แก่นสาระหรือความคิดรวบยอดขององค์ความรู้เหล่านั้นก่อน จากนั้นนำแก่นขององค์ความรู้ มาผสมผสานกันและส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) แก่นักเรียนมากขึ้น และนำมาแปลงเป็น กิจกรรมที่ง่ายต่อ นักเรียน



รูปที่ 3 การบูรณาการองค์ความรู้

3. กระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Reflection) อย่างทบทวน พินิจ พิจารณาที่ ตรงไปตรงมา ใคร่ครวญอย่างลึกซึ้ง ละเอียดยิ่ง ถี่ถ้วน โดยใช้สติและสมาธิ มีลำดับขั้นตอนการคิด และบอกได้ ว่าเป็นการ ประเมินหรือการวิเคราะห์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของตนเอง รูปแบบการของตนเอง และยังเป็น การแสดง ความคาดหวัง การรับรู้และความรู้สึกต่อประสบการณ์ ด้วยการพูดหรือเขียน โดยอาศัยเหตุและผลของข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งที่ หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อสรุปตามข้อเท็จจริงแห่งเหตุและผลจนเกิดเป็นความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ จาก ประสบการณ์นั้นกลายเป็นความคิดเชิงมโนทัศน์ของเรื่องที่ได้เรียนรู้

ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตามแนวทางที่ได้ดำเนินการมา รวมทั้งปัญหาที่เกิดจาก สถานการณ์การระบาดของเชื้อโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ คณะทำงานจึงจัดทำโครงการ อาสาที่ สอนน้อง New Normal ในพื้นที่ ตำบลรางบัว อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี เพื่อช่วยแก้ปัญหาที่กล่าวมา ตลอดจน ถ่ายทอดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่พื้นที่การเรียนรู้อื่น ๆ รอบมหาวิทยาลัย

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

4.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในตำบลรางบัว อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ในช่วงปิดภาคการศึกษาเพื่อให้ เด็กสามารถรับมือปัญหาที่ถ่วงถ่วงแล้วนำมาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ได้

4.2 เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ในชุมชน คือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4.3 เพื่อติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงสุด

5. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมเตรียมความพร้อมอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อศม.) เพื่อให้ อศม. เข้าใจการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ การดูแลและติดตามนักเรียน

1. วางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง อศม. และผู้รับผิดชอบโครงการ

2. จัดกิจกรรมการสอนนักเรียนตามห้อมบ้าน

3. ประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

4. ติดตามนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ด้านการเรียนในชั้นเรียน การศึกษาต่อ และการใช้ชีวิต

7. รายละเอียดกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

6.1 ขอบเขตการทำงาน

1. จัดกิจกรรมการสอนนักเรียนแบบบูรณาการสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์

2. สืบค้นข้อมูลความเสี่ยงในการหลุดจากระบบการศึกษาจากนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2 ขอบเขตด้านประชากร :

นักเรียน

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน ตำบลรางบัว อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี จำนวน 16 คน แบ่งเป็น ชาย 6 คน หญิง 9 คน อายุ 8 – 11 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโก ตำบลหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี จำนวน 46 คน แบ่งเป็น ชาย 30 คน หญิง 16 คน อายุ 6 – 11 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. สํารวจเฉพาะข้อมูลความเสี่ยงในการหลุดจากระบบการศึกษานักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผาก ตำบลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 9 คน จำนวน 10 คน แบ่งเป็น ชาย 3 คน หญิง 7 คน กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ผู้สอน

1. โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน
นายภัทรวุธ ทัพกรี
นายธนกฤต ภูระหงษ์
2. โรงเรียนบ้านหนองโก
นางสาวทันยา อุบลบาล
นางสาวสุภัค ดาวเรือง
3. โรงเรียนบ้านห้วยผาก
นางสาวยุ สีสทอง

ผู้ช่วยสอน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์ มจร.ราชบุรี

- นางสาวจันจิรา กิตติมงคลวัฒนา
นางสาวสุชาวดี อิมทรัพย์
นายอัครินทร์ รุ่งสว่าง
นายศุภกร ศรีกอง
นางสาวเมย์ เวท

ผู้ประสานงานโครงการและติดตามข้อมูลนักเรียน

- นางสาวนริศรา นิลบุญ

6.3 ขอบเขตด้านเวลา : ระยะเวลาดำเนินการและติดตามผล เป็นระยะเวลา 3 เดือน โดยจัดกิจกรรมทุกวันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 9.00 – 12.00 น.

6. ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับจากโครงการ

กิจกรรม	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่	มีรูปแบบของกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โจทย์จากพื้นที่	นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ดีขึ้น และรับรู้คุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น

7. งบประมาณที่ดำเนินการเบิกจ่าย

รายการ	งบประมาณที่ได้รับบริการ สนับสนุน (บาท)	จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง (บาท)
ค่าตอบแทน		
(1) ค่าจ้างอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (4 คน x 6,000 บาท x 2 เดือน)	48,000	4 คน x 6,000 บาท x 2 เดือน = 48,000
(2) ค่าจ้างผู้ประสานงานโครงการและติดตาม ข้อมูลนักเรียน (1 คน x 15,000 บาท x 6 เดือน)	90,000	1 คน x 15,000 บาท x 3 เดือน = 45,000
ค่าใช้สอย		
(1) ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม (65 คน x 20 บาท x 10 มื้อ)	13,000	60 คน x 20 บาท x 11 มื้อ = 13,200
(2) ค่าชดเชยยานพาหนะ (500 บาท x 20 ครั้ง)	10,000	0
ค่าวัสดุ		
วัสดุสำนักงานในการทำกิจกรรม เช่น กระดาษ ปากกา แฟ้ม กระดาษ flip chart ฯลฯ	15,000	14,798.85
รวม	176,000	120,998.85

.....
(ผศ.ดร.ปณิตตา ยอดแสง)

หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

1. ชี้แจงความเข้าใจการดำเนินโครงการกับโรงเรียน

คณะทำงานได้เข้าชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้ทางโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน และโรงเรียนชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง) ตำบลรางบัว อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ทราบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และเด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ (หากติดตามได้) จำนวน 20 คน ทางโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์โครงการในกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองทราบ และรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการในช่วงปิดภาคเรียน นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหาวิชาที่น่าจะจัดกิจกรรมการสอน คือ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ส่วนโรงเรียนชุมชนวัดรางบัว(แหลมราษฎร์บำรุง) นั้น ทางโรงเรียนไม่สามารถติดตามนักเรียนให้เข้ามาร่วมในโครงการได้ เนื่องจากยังอยู่ในช่วงปิดเทอมและมีนักเรียนบางส่วนติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด จึงไม่สะดวกในการเข้าร่วมโครงการ

คณะทำงานจึงขยายพื้นที่ไปยังบ้านหนองโก ตำบลหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี ซึ่งเป็นชุมชนของอสม. เพื่อให้สามารถประสานงานกับชุมชนได้สะดวกขึ้น คณะทำงานชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโก และให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 46 คน จากการทำหรือร่วมกันนั้นทางผู้อำนวยการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการวางแผนดำเนินการสอนคือ 1.ต้องการให้กระบวนการสอนเน้นไปในเรื่องการให้นักเรียนทำสื่อด้วยตัวเองได้ เช่น เรื่องเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19 สถานศึกษาสีขาว และเรียนรู้ผ่านเกมส์ 2.บูรณาการวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมด้วย โดยที่ทางโรงเรียนจะนำแนวทางการสอนไปปรับใช้ให้สอดคล้องในชั้นเรียน

2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อสม.)

ผู้รับผิดชอบโครงการและอสม. จัดกิจกรรมผ่านออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom เพื่อโดยชี้แจงรายละเอียดระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดแนะนำให้อสม. เข้าใจการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม รับผิดชอบหน้าที่ การดูแลและติดตามนักเรียน

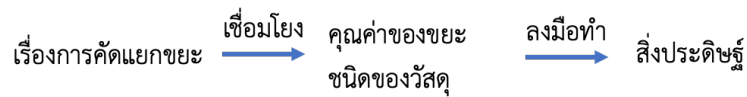
2.1 วางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง อสม. และผู้รับผิดชอบโครงการ

ในการออกแบบกระบวนการสอนได้นั้นให้อสม. นำสถานการณ์ใกล้ตัวมาเป็นแกนหลักในการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สถานการณ์ COVID-19 การออมเงิน สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการทำสื่อการสอนควรออกแบบให้สื่อที่นักเรียนสามารถบูรณาการใช้ได้หลายวิชา และสอดแทรกวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เช่น การทำกิจกรรมแผนที่โรงเรียน เดิมใช้คำบอกสถานที่เป็นภาษาไทยแต่ให้ใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษแทน เพื่อฝึกการใช้คำศัพท์ใกล้ๆ ตัวของนักเรียนไปด้วย

จากการพูดคุย อสม. สามารถกลับไปร่างแบบการเรียนการสอนของตนเอง และนำเสนอพร้อมรับคำแนะนำ ดังนี้

1. องค์ความรู้และทักษะที่นักเรียนจะได้รับจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ยังสามารถเพิ่มเติมกิจกรรมที่ทำให้ได้รับองค์ความรู้และทักษะมากยิ่งขึ้นได้

2. การนำกิจกรรมมาใช้ในการเรียนรู้ ให้สังเกตเรื่องที่นักเรียนกำลังให้ความสนใจ และใช้วัสดุเหลือใช้มาทำสิ่งประดิษฐ์ เช่น



3. ด้านการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เน้น 3 ด้าน ดังนี้

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมการพัฒนานุชนอย่างเป็นองค์รวม คือ ความรู้ (K), ทักษะ (P), ทศนคติ (A)

4.2 Learning Process (การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน)

4.3 การวัดผล/ประเมินผล (การจดบันทึกของนักเรียน ผลงานนักเรียน และการสังเกตของผู้สอน)

4. นำแผนไปปรับตามคำแนะนำอีกครั้งก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง และสะท้อนการจัดกิจกรรมทุกครั้งเพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

การเตรียมความพร้อมให้ อสม. ดำเนินการทั้งหมด 3 ครั้ง เนื่องจากคณะทำงานให้ความสำคัญกับเรื่องนี้มาก เพราะเมื่อ อสม. มีความพร้อม ก็สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมได้ และรู้จักสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อที่จะปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตลอดการสอน อย่างไรก็ตาม ระหว่างการจัดกิจกรรม ยังคงต้องมีการสะท้อนผลการออกแบบการเรียนรู้ และปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. จัดกิจกรรมการสอนนักเรียนตามหย่อมบ้าน

การจัดกิจกรรมการสอนทั้งหมด 11 ครั้ง โดยปรับเปลี่ยนสถานที่จากหย่อมบ้านเป็นโรงเรียน เนื่องจากมีความสะดวกในเรื่องสถานที่และการรับ-ส่งของผู้ปกครอง โดยแต่ละโรงเรียนจะมี อสม. 2 คน

3.1 โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน

ครั้งที่ 1 เรื่อง โรคโควิด-19

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้มาเขียนสรุปในกระดาษฟลิปชาร์ต (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการทำความเข้าใจเกี่ยวกับโรคสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

เนื่องจากในช่วงการดำเนินกิจกรรมยังอยู่ในสถานการณ์โควิด ทางทีม อสม. จึงอยากให้ความรู้ที่มากยิ่งขึ้นต่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเลือกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้เป็นครั้งแรกที่พบกัน ทางทีมอสม. จึงมีกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้จักและไว้วางใจที่จะร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน โดยมีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
7 พ.ค. 65	09.00 - 09.30 น.	• ครูเช็คชื่อนักเรียน และการตรวจ ATK
	09.30 - 10.00 น.	• กิจกรรมนันทนาการ เกมส่งแป้ง
	10.00 - 10.30 น.	• กิจกรรมการทำความรู้จักกับนักเรียน
	10.30 - 10.45 น.	• พักรับประทานอาหารว่าง
	10.45 - 11.30 น.	• การบรรยายหัวข้อโควิดคืออะไร เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทำความรู้จักกับโควิด และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแพร่กระจายของเชื้อ
	11.30 - 12.00 น.	• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 1 การตรวจ ATK ก่อนเริ่มทำกิจกรรม



ภาพที่ 2 กิจกรรมนันทนาการ



ภาพที่ 3 นักเรียนนำเสนอโรคโควิด-19 คืออะไร

ครั้งที่ 2 เรื่องสร้างความตระหนักต่อโรคโควิด-19 และการสร้างประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการนำสิ่งเหลือใช้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการนำวัสดุเหลือใช้มาปรับใช้ในชีวิตจริง (A)

เนื้อหา

เป็นการสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในสถานการณ์โรค ซึ่งมีผลกระทบเกิดขึ้นกับทุกๆ อย่างในการดำเนินชีวิต ผ่านการทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ฝึกการออกแบบและการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
8 พ.ค. 65	09.00 - 09.30 น.	• ครูเช็คชื่อนักเรียน
	09.30 - 10.00 น.	• กิจกรรมนันทนาการ
	10.00 - 10.30 น.	• กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์จากสิ่งเหลือใช้
		การใช้วัสดุจากสิ่งเหลือใช้เป็นการลดค่าใช้จ่ายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19
	10.30 - 10.45 น.	• พักรับประทานอาหารว่าง
	10.45 - 11.30 น.	• การออกแบบสิ่งที่จะประดิษฐ์จากของเหลือใช้โดยใช้ดินน้ำมัน เป็นอุปกรณ์ในการออกแบบ
	11.30 - 12.00 น.	• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 4 กิจกรรมออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากดินน้ำมัน



ภาพที่ 5 ผลงานการออกแบบสิ่งประดิษฐ์

ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 2

1. นักเรียนชอบแก่งกันในกลุ่ม
2. นักเรียนในกลุ่มไม่ช่วยเพื่อนในกลุ่มทำงาน
3. รุ่นพี่บางคนยังไม่อยากได้น้องบางคนเข้ากลุ่ม เพราะน้องคือ

สิ่งที่อศม.ต้องการพัฒนาตนเอง

1. ทหาวิธีการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมให้เป็น เพื่อการทำงานกับผู้อื่นได้
2. หากกระบวนการสะท้อนบทเรียนให้นักเรียนได้

ครั้งที่ 3 เรื่องประดิษฐ์ของจากสิ่งเหลือใช้

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการนำสิ่งเหลือใช้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการนำสิ่งวัสดุเหลือใช้มาปรับใช้ในชีวิตจริง (A)

เนื้อหา

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ปัญหา เพื่อให้นักเรียนมองเห็นกระบวนการเรียนรู้จากการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ด้วยตนเอง โดยมีกลไก เริ่มที่การคิด (Thinking) การสร้างผลงาน (Constructing) การสะท้อนสิ่งที่สร้างสรรค์ออกมาเป็นความคิด (Reflecting) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น (interaction)

วัน / เดือน /ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
14 พ.ค. 65	09.00 - 09.30 น. 09.30 - 10.00 น. 10.00 - 10.15 น. 10.15 - 11.30 น. 11.30 - 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> • ครูผู้สอนเช็คชื่อ เตรียมความพร้อม และตรวจ atk • กิจกรรมนันทนาการ เกมทายคำ • พักรับประทานอาหารว่าง • ครูผู้สอนแจกอุปกรณ์การทำสิ่งประดิษฐ์ • ครูผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่จะประดิษฐ์ จากนั้นครูให้นักเรียนทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าจากสิ่งที่เหลือใช้ นำมาต่อยอดให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และประโยชน์สูงสุด • ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 6 การทำสิ่งประดิษฐ์



ภาพที่ 7 ผลงานสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ครั้งที่ 4 เรื่องทำสวนถาดและทักษะภาษาไทย

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิดที่เป็นเหตุทำให้เศรษฐกิจย่ำแย่ (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาออกแบบเกี่ยวกับผักสวนถาด (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการนำผักสวนครัวมาปลูกในบ้านเพื่อนำมาทำเป็นอาหารได้ (A)

เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับการปรับตัวในสถานการณ์โควิด การทำพืชผักสวนครัว การทำผักสวนถาด และการเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านภาษาไทย

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
15 พ.ค. 65	09.00 - 09.30 น. 09.30 - 10.00 น. 10.00 - 10.15 น. 10.15 - 11.30 น. 11.30 - 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none">• ครูผู้สอนเช็คชื่อ ทบทวนสิ่งที่เรียนไปเมื่อวาน• กิจกรรมนันทนาการ• พักรับประทานอาหารว่าง• ครูผู้สอนบรรยายในหัวข้อเรื่อง “ มีโควิดก็ไม่ลำบาก ” เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ในสถานการณ์ที่มีโรคระบาด ครูผู้สอนแนะนำการทำพืชผักสวนครัว และการทำสิ่งประดิษฐ์ (ทำผักสวนถาด)- กิจกรรมเสริมสมรรถนะ (เกมสะกดคำ) เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน และให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวันนี้ลงสมุดบันทึก



ภาพที่ 8 กิจกรรมการออกแบบการทำสวนถาด

ครั้งที่ 5 เรื่อง การทำสวนถาด

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจกับวิธีการทำผักสวนถาด (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาทำผักสวนถาด (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการทำผักสวนถาดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติสร้างผลงาน จากการทำสวนถาด

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
21 พ.ค. 65	09.00 – 09.30 น.	• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนบอกชื่ออาชีพที่อยากเป็น
	09.30 – 09.45 น.	• กิจกรรมนันทนาการ “ ตัวอะไรเอ๋ย ” พุดชื่อสัตว์ที่เดินสี่เท้า บินได้ ว่ายน้ำได้
	09.45 – 11.30 น.	• ครูผู้สอนให้นักเรียนทำผักสวนครัว โดยในผักสวนครัวจะมีเมล็ดผักปลูกในถาด จากนั้นตกแต่งให้สวยงาม
	11.30 – 12.00 น.	• ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวันนี้เป็น Mindmapping ลง ในกระดาษ A4 และรับประทานอาหารว่าง



ภาพที่ 9 กิจกรรมการทำผักสวนครัว

ครั้งที่ 6 เรื่องวิชาคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการคิดเลขเร็ว (K)
2. นักเรียนมีทักษะในการคิดเลขเร็ว (P)
3. นักเรียนสามารถนำทักษะในการคิดเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับการคิดเลขเร็ว เกมคิดเลขเร็ว เกมบิงโกคิดเลขเร็ว

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
22 พ.ค. 65	09.00 – 09.30 น. 09.30 – 09.45 น. 09.45 – 10.00 น. 10.00 – 10.15 น. 10.15 – 11.30 น. 11.30 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none">• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน• กิจกรรมนันทนาการ• กิจกรรมฝึกคิดเลขเบื้องต้นครูผู้สอนเกี่ยวกับคณิตคิดเร็ว และให้เล่นเกมคณิตคิดเร็ว• รับประทานอาหารว่าง• กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และให้เล่นเกมคณิตคิดเร็ว , เกมบิงโกฝึกความเร็วของสมอง• ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวันนี้ลงสมุดบันทึก



ภาพที่ 11 กิจกรรมการคิดเลขเบื้องต้นและคณิตคิดเลขเร็ว

ครั้งที่ 7 การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติการทำเจลแอลกอฮอล์

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของเจลแอลกอฮอล์ (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนเกี่ยวกับส่วนผสมเจลแอลกอฮอล์มาทำเจลแอลกอฮอล์เองได้ (P)
3. นักเรียนนำเจลแอลกอฮอล์ที่ทำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับการทำเจลแอลกอฮอล์ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
4 มิ.ย. 65	09.00 – 09.30 น. 09.30 – 09.45 น. 09.45 – 10.00 น. 10.00 – 10.15 น. 10.15 – 11.30 น. 11.30 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none">• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน• กิจกรรมนันทนาการ• ครูผู้สอนแจกอุปกรณ์การทำเจลแอลกอฮอล์จากนั้นชี้แจงรายละเอียดและขั้นตอนการทำเจลแอลกอฮอล์• รับประทานอาหารว่าง• นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำเจลแอลกอฮอล์โดยมีครูผู้สอนคอยควบคุมการทำเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน• ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวันนี้ลงสมุดบันทึก



ภาพที่ 12 กิจกรรมการทำเจลแอลกอฮอล์

ครั้งที่ 8 เรื่อง ร่างกายของฉันทัน

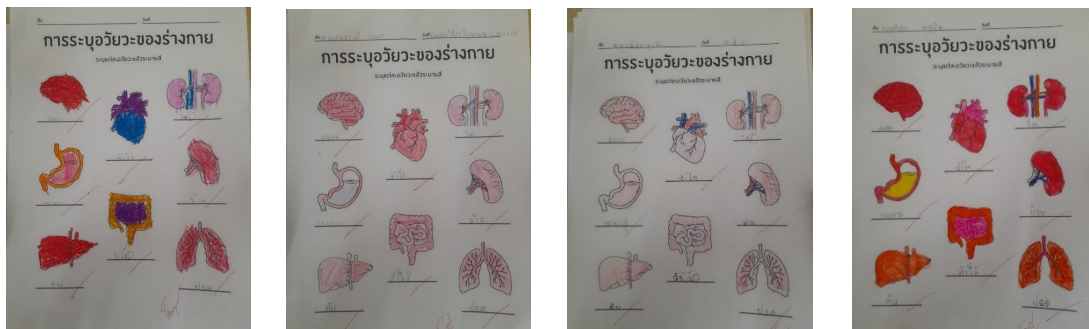
จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจการทำงานของระบบในร่างกาย (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนเกี่ยวกับส่วนประกอบภายในร่างกายมาป็นในรูปแบบโมเดลดินน้ำมันได้ (P)
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับร่างกายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับร่างกาย การคิดเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับร่างกายมาเป็นโมเดล

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
5 มิ.ย. 65	09.00 – 09.30 น.	• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
	09.30 – 09.45 น.	• กิจกรรมแอโรบิค
	09.45 – 10.15 น.	• บรรยายหัวข้อร่างกายของฉันทัน เป็นการสอนทำความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกาย การทำความสะอาดร่างกาย การรักษาสุขภาพ และทำกิจกรรมทายภาพ และระบายสี ในหัวข้อร่างกายของฉันทัน
	10.15 – 10.30 น.	• รับประทานอาหารว่าง
	10.30 – 11.30 น.	• กิจกรรมออกแบบโมเดลส่วนประกอบภายในร่างกาย และการนำเสนอเกี่ยวกับส่วนประกอบภายในร่างกายที่แต่ละคนได้ไปจากการจับสลาก
	11.30– 12.00 น.	• ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวันนี้ลงสมุดบันทึก



ภาพที่ 13 กิจกรรมการทำใบงานส่วนประกอบภายในร่างกาย



ภาพที่ 14 กิจกรรมการออกแบบโมเดลส่วนประกอบภายในร่างกาย



ภาพที่ 15 กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบในร่างกาย

ครั้งที่ 9 เรื่องการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษและการประดิษฐ์ของเล่น

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจกับการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ (K)
2. นักเรียนทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการนำกระดาษลังมาประดิษฐ์ของเล่น (P)
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษและการประดิษฐ์ของเล่นจากกระดาษลังไปใช้ใน

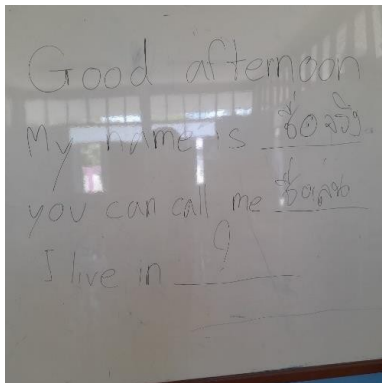
ชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

ทบทวนความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบของเล่นจากสิ่งเหลือใช้

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
11 มิ.ย. 65	09.00 – 09.30 น.	• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยกิจกรรมนันทนาการ
	09.30 – 10.15 น.	• กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ
	10.15 – 10.30 น.	• รับประทานอาหารว่าง
	10.30 – 12.00 น.	• กิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อของเล่นจากสิ่งเหลือใช้ และการประดิษฐ์ของเล่นจากกระดาษลัง
	12.00 – 12.15 น.	• ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รู้จากการเรียนวันนี้ลงสมุดบันทึก

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการครั้งที่ 9



ภาพที่ 16 กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 17 กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากกระดาษลัง

ครั้งที่ 10 อาเซียนศึกษา

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจกับข้อมูลพื้นฐานของ 10 ประเทศอาเซียน (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนเกี่ยวกับอาเซียนมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องได้ (P)
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับอาเซียนไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน การแลกเปลี่ยนความรู้ และการเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนเข้ากับชีวิตประจำวัน

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
18 มิ.ย. 65	09.00 – 09.30 น.	• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ด้วยกิจกรรมนันทนาการ
	09.30 – 10.30 น.	• กิจกรรมท่องเที่ยวอาเซียน กับเกมค้นหาประเทศเพื่อนบ้าน มีการเข้าฐานในแต่ละจุดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
	10.30 – 10.45 น.	• รับประทานอาหารว่าง
	10.45 – 11.30 น.	• กิจกรรมอาเซียนและแข่งตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน
	11.30 – 12.00 น.	• ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวันนี้ลงสมุดบันทึก



ภาพที่ 18 กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน

ครั้งที่ 11 เรื่อง อาชีพในฝัน

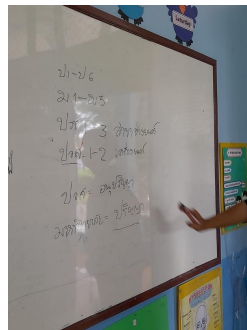
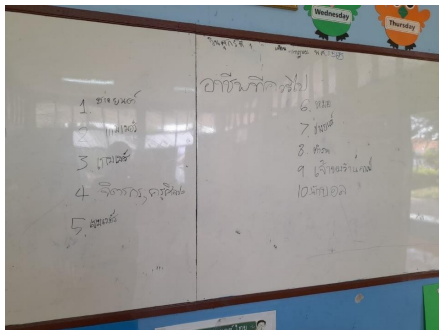
จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจกับการเรียนในสายต่างๆ เพื่อนำไปสู่อาชีพที่อยากเป็น (K)
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการเรียนในสายต่างๆ มาวางแผนและเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อเพื่อนำไปสู่อาชีพที่อยากเป็น (P)
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับการเรียนในสายต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ทักษะการวางแผน และการเชื่อมโยงความรู้ไปตั้งเป้าหมายในชีวิต

วัน / เดือน /ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
25 มิ.ย. 65	09.00 – 09.30 น.	• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ด้วยกิจกรรมนันทนาการ การพับจรวดจากกระดาษ
	09.30 – 11.00 น.	• กิจกรรมการเรียนรู้อาชีพในฝัน (โดยครูผู้สอนแนะนำ เกี่ยวกับการเรียนต่อในสายต่างๆให้ตรงกับอาชีพที่นักเรียนแต่ละคนอยากเป็น ควรเรียนต่อสายไหน และทำอย่างไรถึงจะได้ทำอาชีพที่นักเรียนเลือก)
	11.00 – 11.15 น.	• รับประทานอาหารว่าง
	11.15 – 11.45 น.	• การแข่งขันในเกมอิกาคาบพริก
	11.45 – 12.00 น.	• ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวันนี้ลงสมุดบันทึก



ภาพที่ 19 กิจกรรมการเรียนรู้อาชีพในฝัน และการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนต่อในสายต่างๆ

3.2 โรงเรียนบ้านหนองโก

ครั้งที่ 1 รู้จักกัน และการออกแบบสมุดบันทึกของตนเอง

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจวิธีการทำสมุดบันทึก (K)
2. นักเรียนออกแบบสมุดบันทึกของตนเองได้สวยงาม (P)
3. นักเรียนรู้จักประโยชน์สมุดบันทึก และนำไปปรับใช้ในการบันทึกข้อมูลหรือเรื่องราวในชีวิตประจำวัน (A)

เนื้อหา

ทำความรู้จักกันระหว่างอสม. กับนักเรียน และการฝึกทำสมุดบันทึกของ เรียนรู้ฝึกการบันทึก

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
7 พ.ค. 65	08.00 – 08.30 น. 08.30 – 09.00 น. 09.00 – 10.00 น. 10.00 – 10.15 น. 10.15 – 11.45 น. 11.45 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none">• เข้าแถวเคารพธงชาติ• ครูชี้คือนักเรียน พร้อมใช้คำถาม วันนี้รู้สึกอย่างไรบ้าง และให้นักเรียนแสดงท่าทางของความรู้สึกตนเอง• ครูทำการตรวจ ATK ให้กับนักเรียน• พักรับประทานอาหารว่าง• กิจกรรมทำสมุดบันทึกของตนเอง• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 20 การตรวจ ATK ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6



ภาพที่ 21 กิจกรรมทำสมุดบันทึกของตนเอง

ครั้งที่ 2 เรื่องการทำเจล

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจวิธีการทำเจลแอลกอฮอล์ (K)
2. นักเรียนทำเจลแอลกอฮอล์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เพื่อป้องกันโรคโควิด – 19 (A)

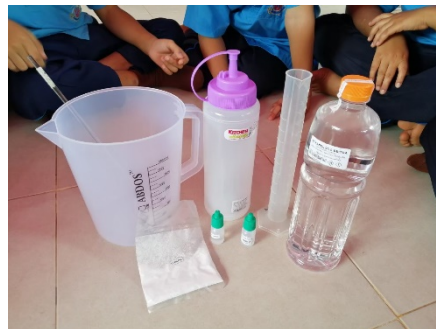
เนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับเจลแอลกอฮอล์ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเกี่ยวกับการทำเจล

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
8 พ.ค. 65	08.00 – 08.30 น. 08.30 – 09.00 น. 09.00 – 09.30 น. 10.00 – 11.30 น. 11.30 – 11.45 น. 11.45 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none">• เข้าแถวเคารพธงชาติ• ครูชี้คั้งนักเรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ด้วยกิจกรรมนันทนาการ• ครูอธิบายวิธีการทำเจลแอลกอฮอล์ พร้อมแจกอุปกรณ์• ครูสอนและนักเรียนทำเจลแอลกอฮอล์• พักรับประทานอาหารว่าง• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 22 กิจกรรมนันทนาการก่อนเรียน





ภาพที่ 23 กิจกรรมการทำเจลแอลกอฮอล์



ภาพที่ 24 กิจกรรมการสรุปบทเรียน

สิ่งที่นักเรียนสะท้อนบทเรียน (ครั้งที่ 1-2)

สิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

- ทำจรวด
- ทำสมุดบันทึก
- วาดภาพ / ระบายสี
- ทำเจลแอลกอฮอล์

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

- ความพยายาม / อดทน
- รู้สึกสนุก / เหนื่อย
- ความสามัคคี
- รู้สึกดีใจ

ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 1-2

1. กระบวนการการดำเนินกิจกรรมยังไม่ราบรื่น
2. อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม
3. ยังไม่คุ้นเคยกับเด็กนักเรียน
4. นักเรียนไม่ฟังครูอธิบาย
5. เนื้อหาบางอย่างนักเรียนไม่เข้าใจและไม่ปฏิบัติตาม

6. นักเรียนชอบหยอกล้อกันและแกล้งกันจนเสียงดัง

สิ่งที่ต้องพัฒนาตนเอง

1. วางแผนกิจกรรมทั้งแผนจริงและแผนสำรอง
2. ศึกษาหาวิธีการควบคุมเด็กให้เข้ากับช่วงวัยที่สอน
3. กระบวนการสรุปบทเรียนให้กับนักเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น
4. การทำงานกลุ่มของนักเรียนยังไม่ช่วยกันทำงาน
5. สอนให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำ

ครั้งที่ 3 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้จักธรรมชาติรอบตัวมากขึ้น (K)
2. นักเรียนนำวัสดุธรรมชาติมาประดิษฐ์ลงในกระดาษเป็นรูปธรรมชาติ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์จากวัสดุธรรมชาติและสิ่งของรอบตัว (A)

เนื้อเรื่อง

ฝึกการพับกระดาษเพื่อพัฒนาสมาธิการจดจ่อ การนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ของจากวัสดุธรรมชาติให้เกิดเป็นภาพตามต้องการ

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
14 พ.ค. 65	08.00 – 08.30 น. 08.30 – 09.00 น. 09.00 – 10.00 น. 10.00 – 11.30 น. 11.30 – 11.45 น. 11.45 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> • เข้าแถวเคารพธงชาติ • ครูเช็คชื่อนักเรียน โดยใช้คำถามเมื่อเข้านักเรียนกินอะไรก่อนมาเรียน • ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น • ครูอธิบายวิธีการพับกระดาษให้เป็นถ้วย • ครูอธิบายกิจกรรมในหัวข้อภาพจากวัสดุธรรมชาติให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อการสอนที่ครูประดิษฐ์ขึ้นมา • ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม โดยให้มีพี่อยู่ทุกกลุ่มเพื่อที่จะช่วยสอนน้อง • ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปเก็บวัสดุจากธรรมชาติใส่ในถ้วยกระดาษที่ตนเองพับ • ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม นำวัสดุธรรมชาติมาติดลงในกระดาษ A4 เป็นรูปธรรมชาติตามความถนัดของนักเรียน เช่น ฟองน้ำ ภูเขา แม่น้ำ เป็นต้น • พักรับประทานอาหารว่าง • ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 25 กิจกรรมการทำภาพจากวัสดุธรรมชาติ

ครั้งที่ 4 การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและการฝึกการนำเสนอ

จุดประสงค์

1. นักเรียนอธิบายภาพจากวัสดุธรรมชาติ (K)
2. นักเรียนนำเสนองานกลุ่มการประดิษฐ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์จากวัสดุธรรมชาติและสิ่งของรอบตัว (A)

เนื้อหา

การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในการสร้างสรรค์รูปภาพจากวัสดุธรรมชาติ และการฝึกการนำเสนอ

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
15 พ.ค. 65	08.00 – 08.30 น. 08.30 – 09.30 น. 09.30 – 10.30 น. 10.30 – 10.45 น. 10.45 – 11.45 น. 11.45 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none">• เข้าแถวเคารพธงชาติ• ครูชี้คื่อนักเรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ด้วยกิจกรรมนันทนาการ ล้วงไหหาไข่ ไข่คำถามปริศนา ***คำถามทั่วไป ตอบคำถามในไข่ภายใน 10 วินาที แพ้โดน คัดออก เกือบ 2 คนสุดท้าย ที่เหลือโดนทาแป้ง• ครูให้นักเรียนติตรูภาพจากวีสดุธรรมชาติให้เสร็จ และเตรียมนำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง• พักรับประทานอาหารว่าง• ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และนำเสนอชิ้นงานที่กลุ่มตนเองทำให้เพื่อนฟัง• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 26 กิจกรรมนันทนาการ



ภาพที่ 27 กิจกรรมการทำภาพจากวัสดุธรรมชาติ

สิ่งที่นักเรียนสะท้อนบทเรียน (ครั้งที่ 3-4)

สิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

- การวาดภาพ
- การประดิษฐ์
- ไปหาใบไม้
- ได้เดิน
- เล่นเกมมอญซ่อนผ้า / มังกรทอง

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

- ได้เรียนรู้ศิลปะ / ความคิดสร้างสรรค์
- ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ
- ได้ความพยายาม / ความอดทน
- ได้ความสนุกสนาน
- ได้ความสามัคคี / ทำงานเป็นทีม
- ได้เห็นความมีน้ำใจ / ความซื่อสัตย์

ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 3-4

1. เด็กขอเพลงในการเล่นกิจกรรมที่ครูไม่รู้จัก
2. เด็กชอบแกล้งกันรุนแรง พูดถ้อยคำไม่สุภาพ และไม่เชื่อฟังพี่ในกลุ่ม
3. น้องไม่ฟังพี่
4. ไม่มีลำโพงเวลาสอนและเวลาเล่นกิจกรรมในบริเวณกว้างจะควบคุมได้ยาก

สิ่งที่อสม.ต้องการพัฒนาตนเอง

1. เสริมการทดลองวิชาวิทยาศาสตร์ให้นักเรียน เพราะนักเรียนขอมมา
2. สอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาความสัมพันธ์พี่น้องให้มากขึ้น ให้รักกันมากขึ้น
4. ฝึกความกล้าแสดงออกให้นักเรียนด้วยออกมานำเสนองานให้รู้สึกว่าเขาแสดงออกอย่างปลอดภัยและเต็มที่

ครั้งที่ 5 การป้องกันสถานการณ์โควิด

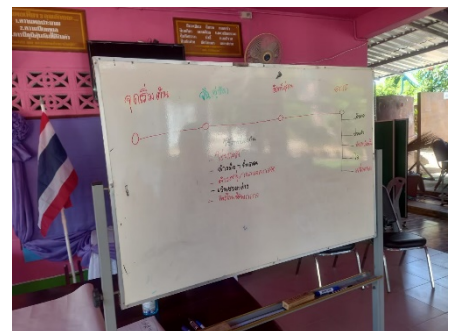
จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจความเป็นมาของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) และวิธีการป้องกันเชื้อไวรัส (K)
2. นักเรียนบอกวิธีการป้องกัน และการรับมือกับสถานการณ์โควิด-19 (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) (A)

เนื้อเรื่อง

ความรู้เรื่องโควิด ความอันตราย ที่มาของโรค การป้องกันและรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการสะท้อนผลการเรียนรู้

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
21 พ.ค. 65	08.00 – 08.30 น.	• เข้าแถวเคารพธงชาติ
	08.30 – 09.30 น.	• ครูเช็คชื่อนักเรียน โดยใช้คำถามเข้านี้รู้สึกละอย่างไร • ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม
	09.30 – 10.00 น.	• กิจกรรมนันทนาการ กู๊ระเปิด *** ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม ช่วยกันกู๊ระเปิดขวด ให้ไปอยู่ในจุดที่ปลอดภัย ***
	10.00 – 10.30 น.	• พักรับประทานอาหารว่าง
	10.30 – 10.45 น.	• ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิม
	10.45 – 11.45 น.	• ครูอธิบายวิธีการป้องกันโควิด – 19 - โรคโควิด-19 มาจากไหน - วิธีการป้องกัน - การรับมือกับสถานการณ์โควิด-19 กับการดำเนินชีวิต
	11.45 – 12.00 น.	• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 28 กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการป้องกันโควิด – 19

ครั้งที่ 6 เรื่อง สำรวจโรงเรียนและการสรุปความคิดออกมาเป็นภาพ

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะและพฤติกรรมของตนเองผ่านการวาดภาพเหมือนสิ่งต่างๆรอบตัว (K)
2. นักเรียนนำเสนอลักษณะและพฤติกรรมของตนเองผ่านการวาดภาพเหมือนสิ่งต่างๆรอบตัว (P)
3. นักเรียนสามารถสะท้อนตนเองและเห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) (A)

เนื้อหา

เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจและการจัดบันทึก การฝึกทักษะการสังเกต และการวาดภาพ การฝึกความคิดรวบยอดของตนเองออกมาเป็นแผนภาพ และฝึกการนำเสนอโดยการเล่าเรื่อง (Story Telling)

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
22 พ.ค. 65	08.00 – 08.30 น.	• เข้าแถวเคารพธงชาติ
	08.30 – 09.30 น.	• ครูเช็คชื่อนักเรียน โดยใช้คำถามนักเรียนเห็นอะไรที่อยู่รอบตัวเราตอนนี้ คนละ 1 อย่าง
	09.30 – 10.15 น.	• ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม • กิจกรรมนันทนาการ เพื่อนวาดภาพอะไร โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม
	10.15 – 10.30 น.	• พักรับประทานอาหารว่าง
	10.30 – 11.45 น.	• ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิม • ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจโลกโดยออกไปสำรวจบริเวณโรงเรียน เพื่อสังเกตสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
	11.45 – 12.00 น.	• ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น • ครูให้นักเรียนวาดภาพอะไรก็ได้ที่บ่งบอกถึงตัวนักเรียน (ภาพเหมือนสิ่งต่างๆ รอบตัว) และวิธีป้องกันโควิด - 19 ของตนเอง
		• ครูสุ่มนักเรียนยื่นเล่าเกี่ยวกับภาพของตัวเองให้เพื่อนๆ ฟัง • ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 29 กิจกรรมนันทนาการ



ภาพที่ 30 กิจกรรมสำรวจโลก



ภาพที่ 31 กิจกรรมวาดภาพบอกลักษณะและพฤติกรรมของตนเอง

สิ่งที่นักเรียนสะท้อนบทเรียน (ครั้งที่ 5-6)

สิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

- ทำท่าการล้างมือ 7 ขั้นตอน
- ได้วาดภาพใส่หลังเพื่อน
- ได้ทำแปงเพื่อน
- ได้เดินสำรวจโลก
- สำรวจสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตบริเวณโรงเรียน
- ตามหาไข่
- ทำแผนผังความคิด

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

- ได้ความอดทน / ความพยายาม
- ได้ความสามัคคี / การทำงานเป็นทีม
- ได้ความสนุกสนาน
- ได้เรียนรู้กับสิ่งของรอบตัว
- ได้ความสุขจากการสำรวจ
- ได้แยกแยะสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต
- ได้ความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับธรรมชาติ

ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 5-6

1. เด็กมีสมาธิจดจ่อน้อยลง
2. เด็กผู้ชายชอบแกล้งเด็กผู้หญิง
3. เด็กชอบแอบไปเล่นหลังห้องน้ำ
4. เด็กไม่ฟังจนครูอธิบายกิจกรรม

สิ่งที่อศม.ต้องการพัฒนาตนเอง

1. พัฒนาเรื่องบุคลิกของเด็ก
2. สอนเรื่องการแกล้งเพื่อนว่าเป็นสิ่งที่ผิด
3. การร่วมมือกันภายในกลุ่ม
4. หาวิธีการดึงความสนใจให้นักเรียนฟังครู ขณะอธิบายกิจกรรมมากขึ้น
5. หากิจกรรมนันทนาการที่แปลกใหม่

ครั้งที่ 7 เรื่อง แผนที่โรงเรียน

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของแผนที่และองค์ประกอบของแผนที่ (K)
2. นักเรียนมีทักษะการสังเกตและวาดแผนที่บริเวณโรงเรียนได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของแผนที่และสามารถนำความรู้จากแผนที่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

เนื้อหา

การเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการทำแผนที่ สัญลักษณ์ และองค์ประกอบต่างๆ ของแผนที่และความสำคัญของแผนที่ เพิ่มทักษะการสำรวจและการสังเกตเพื่อนำมาจดบันทึกให้มากยิ่งขึ้น เพราะการทำแผนที่จะต้องเอาสิ่งที่สำรวจมา

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
4 มิ.ย. 65	08.00 – 08.30 น. 08.30 – 09.00 น. 09.00 – 10.00 น. 10.00 – 10.15 น. 10.15 – 11.45 น. 11.45 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none">• เข้าแถวเคารพธงชาติ• ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ตามจำนวนสีธง 6 สี• ครูให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเพื่อนออกกำลังกาย กลุ่มละ 2 ท่า• ครูอธิบายกิจกรรม เกี่ยวกับการวาดแผนที่โรงเรียน• ครูแจกกระดาษสำหรับวาดแผนที่โรงเรียน• ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปสำรวจโรงเรียนเพื่อวาดแผนที่โรงเรียน• พักรับประทานอาหารว่าง• ครูอธิบายความหมายของแผนที่และองค์ประกอบของแผนที่• นักเรียนวาดแผนที่พร้อมตกแต่ง/ระบายสีแผนที่โรงเรียนของกลุ่มตนเองให้เสร็จ• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 32 กิจกรรมออกกำลังกาย



ภาพที่ 33 กิจกรรมวาดแผนที่โรงเรียน

ครั้งที่ 8 นักสืบไขปริศนา

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และสามารถนำคำศัพท์เติมลงแผนที่ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษและนำความรู้จากการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ (A)

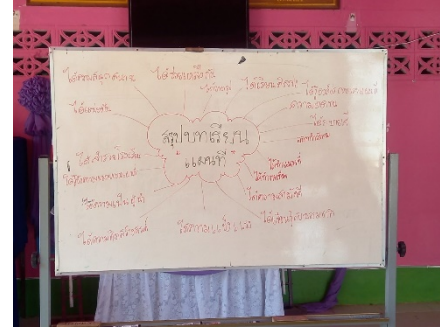
เนื้อหา

ทบทวนความรู้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ผ่านฐานการ และเพิ่มทักษะการสังเกต การสำรวจและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเอาภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
5 มิ.ย. 65	08.00 – 08.30 น.	• เข้าแถวเคารพธงชาติ
	08.30 – 09.00 น.	• ครูผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยใช้คำถามว่า เข้านี้รู้สึกอย่างไร พร้อมออกท่าทางความรู้สึกนั้น
	09.00 – 09.30 น.	• ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมวาดแผนที่โรงเรียน ผู้เรียนได้อะไรจากกิจกรรม
	09.30 – 10.30 น.	• กิจกรรม ไขปริศนา โดยตามหาไขและจดบันทึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่อยู่ในไขลงในสมุดบันทึก
	10.30 – 10.45 น.	• พักรับประทานอาหารว่าง
	10.45 – 11.15 น.	• นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และนำคำศัพท์ที่หาได้ เติมลงในแผนที่
	11.15 – 11.45 น.	• กิจกรรมนันทนาการเก้าอี้ดนตรี
	11.45 – 12.00 น.	• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 34 กิจกรรมหาไขฝึกอ่านศัพท์ภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 35 กิจกรรมนันทนาการและการสรุปทเรียน

สิ่งที่นักเรียนสะท้อนบทเรียน (ครั้งที่ 7-8)

สิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

- ได้สำรวจโรงเรียน
- ได้วาด / ระบายสีแผนที่โรงเรียน
- ได้ใช้การสังเกตค้นหาไข่
- ได้อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ได้เล่นเก้าอี้ดนตรี

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

- ได้รู้ความหมาย/ องค์ประกอบของแผนที่
- ได้รู้ / อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ได้เรียนรู้กับธรรมชาติ
- ได้ความเป็นผู้นำ
- ได้ความแข็งแรง
- ความสนุกสนาน

ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 7-8

1. นักเรียนไม่อยากจะอยู่กับครูจัดให้เพราะอยากอยู่กับพี่หรือเพื่อนที่ชอบมากกว่า
2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรุนแรงเวลาครูบอyleนช่วงพักกลางวัน
3. การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ต้องเฝ้าระวังตลอดเวลา
4. นักเรียนวิ่งเล่นกันจนเกิดอุบัติเหตุ
5. นักเรียนชอบแย่งของกัน

สิ่งที่ขอพัฒนาตนเอง

1. วิธีการลงโทษนักเรียนที่ชอบใช้ความรุนแรง
2. หากิจกรรมที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างน้อง พี่ เพื่อนให้รักกันและสามัคคีกันมากขึ้น
3. ฝึกนักเรียนให้รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แผนการดำเนินกิจกรรม ครั้งที่ 9 เรื่อง สร้างภาพจากวัสดุธรรมชาติและหัวใจสีอรัก

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจการนำวัสดุเหลือใช้มาทำภาพตัดปะ (K)
2. นักเรียนออกแบบและประดิษฐ์ภาพตัดปะ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการบำเพ็ญประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยการนำเอาวัสดุธรรมชาติมาดัดแปลงให้เกิดเป็นรูปภาพตามความต้องการพัฒนาทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบโดยการกำหนดหัวข้อการนำเสนอ และการพับกระดาษเป็นรูปหัวใจเพื่อพัฒนาทักษะทางการสื่อสารความรู้สึกให้มากยิ่งขึ้น

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
11 มิ.ย. 65	08.00 – 08.30 น.	• เข้าแถวเคารพธงชาติ ครูเช็คชื่อนักเรียน
	08.30 – 08.45 น.	• ให้นักเรียนจับกลุ่มตามกลุ่มสีเดิม 6 สี
	08.45 – 09.45 น.	• กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มไปช่วยกันเก็บขยะโดยแต่ละคนต้องได้ขยะคนละ 10 ชิ้น
		• กิจกรรมภาพปะติด โดยให้นักเรียนนำเศษใบไม้แห้ง กิ่งไม้แห้ง หรือเศษกระดาษ นำมาฉีกและติดให้เป็นรูปลงในกระดาษ เช่น รูปเจ้าหญิง รูปหมี รูปบ้าน เป็นต้น
	09.45 – 10.00 น.	• พักรับประทานอาหารว่าง
	10.00 – 10.20 น.	• นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง แต่ละกลุ่มจะต้องนำเสนอ ดังนี้ ชื่อภาพ ใช้วัสดุอะไรบ้าง แรงบันดาลใจในการสร้างภาพนี้คืออะไร
	10.20 – 10.45 น.	• กิจกรรมนันทนาการตีกอล์ฟ
	10.45 – 11.45 น.	• กิจกรรมหัวใจสีอรัก ครูสอนนักเรียนพับรูปหัวใจ โดยในรูปหัวใจจะมีข้อความบอกรักใครก็ได้ หรือวาดรูปอะไรก็ได้เพื่อบอกรักใครสักคน
	11.45 – 12.00 น.	• นักเรียนนำหัวใจกับไปมอบให้คนที่ตัวเองรัก
		• สรุปบทเรียน โดยนักเรียนจะได้กระดาษคนละ 1 แผ่น เขียนคนละประโยคแล้วนำมาใส่กล่อง



ภาพที่ 36 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



ภาพที่ 37 กิจกรรมภาพปะติด



ภาพที่ 38 กิจกรรมหัวใจสีอรัก



ภาพที่ 39 กิจกรรมนันทนาการ

สิ่งที่นักเรียนสะท้อนบทเรียนรายบุคคล (ครั้งที่ 9)

สิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

- ได้ระบายสี (น้องต้นข้าว)
- ได้เก็บขยะ (น้องก๊ส ป.1 , น้องก้อง ป.2)
- ได้บำเพ็ญประโยชน์ (น้องกอล์ฟ ป.5 , น้องเบสตี้ ป.6)
- ได้ทำภาพตัดปะ (น้องภูมิ ป.4)

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

- ได้ความสามัคคี (น้องกันต์ , น้องบ๊ิกโบว์ ป.1)
- การทำงานเป็นทีมและได้ความคิดสร้างสรรค์ (น้องพิม)
- ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ (น้องอ้ม)
- สนุก (น้องกิด้า , น้องแอม ป.2 , น้องเคน ป.4)
- ได้ความรู้ (น้องแก้ม ป.1 , น้องเอพีริ้ว)
- ได้ความคิดสร้างสรรค์ (น้องคิว ป.6)
- รักโรงเรียนรักษาความสะอาด ได้ความสามัคคี (น้องเทียน ป.1)
- ได้ทำงานเป็นทีม (น้องตะวัน ป.1 , น้องวิว ป.3 , น้องไอคิว ป.4)
- ได้ความรู้จากสิ่งใหม่ๆ (น้องมิก ป.4)
- ช่วยกันทำงาน (น้องเพชร ป.1)
- ความขยัน (น้องภูมิ ป.3)
- ได้ความรู้เกี่ยวกับศิลปะ (น้องพีท ป.6)
- การมีน้ำใจ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีความซื่อสัตย์ การเรียนรู้จากศิลปะ การทำงานเป็นทีม มีความอดทน มีความสามัคคี ได้เก็บขยะ (น้องนาย ป.5)

ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 9

1. เด็กนักเรียนที่มาไม่สบายต้องเข้าพักที่ห้องพยาบาล
2. เด็กนักเรียนชอบแกล้งกันในกลุ่ม
3. นักเรียนยังแบ่งหน้าที่การทำงานกันยังไม่ชัดเจน
4. พี่บางคนยังไม่อยากได้น้องบางคนเข้ากลุ่ม เพราะน้องคือ

สิ่งที่ขอชม.ต้องการพัฒนาตนเอง

1. หาวีธีการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมให้เป็น เพื่อการทำงานกับผู้อื่นได้
2. หากกระบวนการการสรุปหรือสะท้อนบทเรียนแบบใหม่ๆ ให้นักเรียน
3. ฝึกความกล้าแสดงออกให้กับนักเรียน เช่น การนำเสนองาน

ครั้งที่ 10 การออมเงินและการประดิษฐ์กระปุกออมสิน

จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายและประโยชน์ของการออมเงิน (K)
2. นักเรียนประดิษฐ์กระปุกออมสินจากไม้ไอติม (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการออมเงินและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

การพัฒนาสติให้อยู่กับกิจกรรม การออมเงิน ความหมายและประโยชน์ของการออม การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากการประดิษฐ์กระปุกออมสินจากไม้ไอติม

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
18 มิ.ย. 65	08.00 – 08.30 น.	• เข้าแถวเคารพธงชาติ ครูเช็คชื่อนักเรียน
	08.30 – 09.00 น.	• นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม กิจกรรมนันทนาการ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน นับเลข 1- 70 ไครลงท้ายด้วยเลข 5 ให้ปรบมือ
	09.00 – 09.30 น.	• ครูอธิบายความหมายของการออมเงิน และประโยชน์ของการออมเงิน
	09.30 – 10.30 น.	• กิจกรรมประดิษฐ์กระปุกออมสินจากไม้ไอติม
	10.30 – 10.15 น.	• พักรับประทานอาหารว่าง
	10.15 – 11.00 น.	• กิจกรรมประดิษฐ์กระปุกออมสินจากไม้ไอติม (ต่อ)
	11.00 – 11.45 น.	• กิจกรรมนันทนาการ - ลิงชิงบอล - เป่าดินน้ำมัน
	11.45 – 12.00 น.	• ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 40 กิจกรรมประดิษฐ์กระปุกออมสิน



ภาพที่ 41 กิจกรรมนันทนาการดิ่งชิงบอล



ภาพที่ 42 กิจกรรมนันทนาการเป่าดินน้ำมัน

สิ่งที่นักเรียนสะท้อนบทเรียนรายบุคคล (ครั้งที่ 10)

สิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

- ได้ทำกระปุกออมสิน (น้องสเน็ค ป.6)
- ได้เล่นลิงชิงบอล (น้องคิว ป.6)
- ได้เป่าดินน้ำมัน (น้องกิต้า ป.1)
- ได้ทำภาพตัดปะ (น้องภูมิ ป.4)

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

- การทำงานเป็นกลุ่ม (น้องอิง ป.4)
- ได้ความสามัคคี (น้องพีท ป.6)
- ได้รู้จักวิธีทำกระปุกออมสิน (น้องตะวัน ป.1)
- ได้เรียนรู้เรื่องเก็บเงิน (น้องกัน ป.1)
- ความซื่อสัตย์ (น้องโซน ป.3)
- ได้รู้จักการแบ่งเงินเป็นสัดส่วน (น้องภูมิ ป.4)
- ได้เรียนรู้การประดิษฐ์ (น้องเคน ป.4)
- ได้ตื่นเต้นจากการคิดเลขไว (น้องแม็ก ป.1)
- ไม่ควรเล่นกันรุนแรง (น้องโฟกัส ป.1)

ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 10

1. ปรับเปลี่ยนแผนการสอนใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนที่มาไม่ครบในแต่ละวัน
2. เด็กใช้วาจาไม่สุภาพ ชอบแกล้งกันจนเกิดการทะเลาะวิวาท
3. เด็กชอบอยู่กันเป็นกลุ่มเดิมไม่ยอมจับกลุ่มใหม่

สิ่งที่อศม.ต้องการพัฒนาตนเอง

1. ต้องพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน
2. พัฒนาการอยู่ร่วมกันในหมู่เพื่อน พี่น้อง ในสังคม ให้เด็กรักกันมากขึ้น

ครั้งที่ 11 อาชีพในฝัน

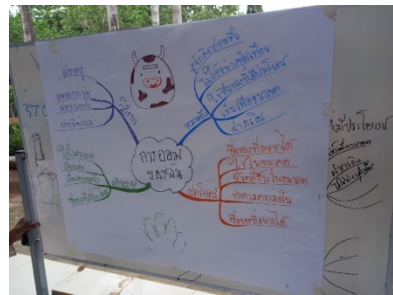
จุดประสงค์

1. นักเรียนรู้และเข้าใจคณิตศาสตร์พื้นฐานและประโยชน์ของการออมเงินเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ (K)
2. นักเรียนสื่อถึงการออมด้วยการปั้นดินน้ำมันได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการออมเงินและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

เนื้อหา

การสืบค้นอาชีพในฝันของนักเรียน ประโยชน์ของการออมที่จะนำไปต่อยอดกับอาชีพในฝันของตนเอง ทักษะการใช้มือเพื่อปั้นดินน้ำมันให้ออกมาเป็นแนวความคิดของการใช้ประโยชน์จากการออมของตนเอง

วัน / เดือน / ปี	เวลา	กิจกรรมการสอน
25 มิ.ย. 65	08.00 – 08.30 น. 08.30 – 09.00 น. 09.00 – 09.45 น. 09.45 – 10.00 น. 10.00 – 11.45 น. 11.45 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> • เข้าแถวเคารพธงชาติ ครูเช็คชื่อนักเรียน • นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม กิจกรรมนันทนาการ นันทนาการ “โลมา 1 ตัว ฟันน้ำ 1 ที บุง (กระโดด1ทีพร้อมออกเสียง) และ กิจกรรมเกมรวมเงิน • กิจกรรมการออมสู่อาชีพในฝัน (เชื่อมจากสัปดาห์ที่แล้ว ออมไปทำไม จะใช้ต่อในอาชีพเราอย่างไร) • พักรับประทานอาหารว่าง • กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (นำการออมไปใช้อย่างไร พร้อม นำเสนอผลงานดินน้ำมันที่นักเรียนปั้น) • ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน



ภาพที่ 43 กิจกรรมการออมสู่อาชีพในฝัน

สิ่งที่นักเรียนสะท้อนบทเรียน (ครั้งที่ 11)

สิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

- ได้คิดเลข
- ได้ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากดินน้ำมัน
- ได้วาดรูป ระบายสี

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

- ได้เรียนรู้การออมเพื่ออนาคต
- รู้จักคิดก่อนซื้อ / ไม่ใช้เงินฟุ่มเฟือย
- การใช้เงินซื้อของที่มีประโยชน์
- เรียนรู้การฝากเงิน
- ความสามัคคี
- ความสนุกสนาน



ปัญหาและอุปสรรคในครั้งที่ 11



1. เด็กมีการแบ่งแยกกลุ่มกันอย่างชัดเจน ไม่เอาคนที่ไม่สนิทและไล่คนที่ตัวเองไม่ต้องการออกจากกลุ่ม
2. เด็กบางคนเริ่มมีอาการต่อต้านการเข้าสังคมหรือกลุ่ม จะอยู่แต่กับคนที่ตัวเองสบายใจ หรืออยู่ตัวคนเดียว
3. เด็กบางคนอาจมีการเรียนหรือทำกิจกรรมไม่ทันเพื่อน



4. ประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

อคม. ประเมินผลการพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแต่ละสัปดาห์ เพื่อนำมาปรับวิธีการสอนและส่งมอบให้แก่โรงเรียนหลังจบโครงการ

4.1 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน

ชื่อนักเรียน	ครั้งที่	พัฒนาการแต่ละสัปดาห์	ความสามารถพิเศษ		
1. เด็กชายชนกันต์ คำเลิศ 	1	ดีอย่างมากๆ ชอบแกล้งเพื่อน พูดคำไม่สุภาพตลอดเวลา	ด้านการเล่นกีฬาฟุตบอล		
	2-3	อยู่ไม่นิ่ง เรียนได้แปบเดียวก็หันไปแกล้งเพื่อน ไม่ตั้งใจทำกิจกรรม			
	4	ทำกิจกรรมได้ชั่วคราวก็ทะเลาะกับเพื่อนในห้อง ไม่ยอมเข้ามาเรียน เพราะน้อยใจเพื่อน			
	5	โดนเพื่อนในห้องแกล้งบ้างบางครั้ง พฤติกรรมแกล้งเพื่อนน้อยลง			
	6-7	เริ่มทำกิจกรรมได้ สามารถประดิษฐ์ชิ้นงานได้			
	8	ชอบขอผู้สอนประดิษฐ์ชิ้นงาน และตั้งใจทำ			
	9	ตั้งใจเรียนบ้างเป็นครั้งคราว ยังมีลุกไปแกล้งเพื่อนบ้างบางครั้ง			
	10-11	ตั้งใจทำกิจกรรมมากขึ้น เขาหาเพื่อนๆ ได้ดีขึ้น			
	2. เด็กชายณัฐวุฒิ แฉ่นสว่าง 	1		เป็นเด็กพูดเก่ง ชอบพาเพื่อนทำกิจกรรม แต่มีพฤติกรรมรุนแรง	ด้านการเกษตร การจับสัตว์
		2		ชอบทำกิจกรรม ชอบการลงมือทำ ตั้งใจเรียน	
3-4		ขยันทำกิจกรรม ชอบคำนวณเลข เก่งคณิตศาสตร์			
5		แกล้งเพื่อนบ้างผู้สอนต้องคอยบอกให้นักเรียนลดความรุนแรงลง ตั้งใจทำกิจกรรม			
6-7		ทำกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม แกล้งเพื่อนน้อยลง			
8		ชอบการเกษตรการจับสัตว์ การหาปู			
9		สามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี ไม่แกล้งเพื่อน ไม่ใช้ความรุนแรง			
10-11		ตั้งใจเรียน ทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี			

ชื่อนักเรียน	ครั้งที่	พัฒนาการแต่ละสัปดาห์	ความสามารถพิเศษ
<p>3. เด็กชายธีรภัทร แสงวงไชย</p> 	<p>1</p>	ไม่ค่อยสนใจทำกิจกรรม ชอบคุยกับเพื่อนที่สนิทในขณะที่เรียนรู้	ด้านการวาดภาพ
2	อ่านหนังสือไม่ค่อยคล่อง ชอบหลับในขณะที่ทำกิจกรรม		
3-4	เชื่อฟังผู้สอนมากขึ้นแต่สมาธิไม่ค่อยอยู่กับตัว บางครั้งก็ไม่ค่อยคุยกับเพื่อนชอบนั่งเงิบๆ อยู่คนเดียว		
5	ทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออก		
6-7	เริ่มกล้าแสดงออกบ้างบางครั้ง ทำกิจกรรมได้ดีขึ้น ชอบการวาดภาพ		
8	พูดคุยกับเพื่อนๆ คนอื่นมากขึ้น		
9	ทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติตามที่คุณครูสอนบอก		
10-11	สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ดี ตั้งใจทำกิจกรรม		
<p>4. เด็กชายราเชน บุญเย็น</p> 	<p>1</p>	ไม่ค่อยกล้าแสดงออก เป็นเด็กตั้งใจทำกิจกรรม	ด้านภาษาอังกฤษ
2-3	สามารถทำกิจกรรมได้แต่อาจจะช้ากว่าเพื่อนชนิดหน่อย		
4	เป็นเด็กมีน้ำใจ ชอบแบ่งของให้เพื่อน ตั้งใจทำกิจกรรม		
5-6	ตั้งใจทำกิจกรรม ทำงานได้คล่องตัวขึ้น ชอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
7	ทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติตามที่คุณครูสอนบอก		
8	สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ดี ตั้งใจทำกิจกรรม		
9	สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ตั้งใจเรียน		
10-11	กล้าแสดงออกเข้าหาเพื่อนๆ ได้ง่าย ทำกิจกรรมได้ดี		

ชื่อนักเรียน	ครั้งที่	พัฒนาการแต่ละสัปดาห์	ความสามารถพิเศษ		
<p>5. เด็กชายนิรุช บัวนาค</p> 	1	ไม่ค่อยเชื่อฟังผู้สอน พุดเก่ง พุดคำไม่สุภาพบ่อย ชอบแกล้งเพื่อน	<p>ด้านการเล่นกีฬา ฟุตบอล</p>		
	2-3	ชอบขอไปเตะบอล ชอบกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน			
	4	เชื่อฟังผู้สอนมากขึ้นแต่สมาธิไม่ค่อยอยู่กับตัว			
	5	ชอบนั่งเล่นโทรศัพท์ในขณะที่ทำกิจกรรม			
	6	ลดการเล่นโทรศัพท์กับเพื่อนน้อยลงเพราะผู้สอนให้เล่นกีฬา			
	7-8	ทำกิจกรรมกับเพื่อนๆได้แต่ยังมีแกล้งเพื่อนบ้าง			
	9	ตั้งใจทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้สอน			
	10-11	สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนๆได้ ไม่แกล้งเพื่อน คอยเตือนเพื่อน			
	<p>6. เด็กชายภคพงษ์ สุขพ่วง</p> 	1		อ่านหนังสือไม่ค่อยได้ มักจะหลีกเลี่ยงเกี่ยวกับการเขียน	<p>ด้านการปั้นและ ออกแบบตัว การ์ตูน</p>
		2		ไม่ค่อยกล้าแสดงออกชี้เงินอายุ แต่ทำกิจกรรมได้	
3-4		เริ่มหัดอ่านหนังสือ ทำกิจกรรมได้แต่ยังชี้อาย			
5		เป็นเด็กเรียบร้อยตั้งใจฟังที่ครูสอน แต่ยังจับใจความที่ผู้สอนบอกไม่ค่อยได้			
6-7		นักเรียนเข้าใจมากขึ้น เริ่มกล้าแสดงออกบ้าง			
8		เริ่มกล้าแสดงออก สามารถออกแบบงานปั้นได้ ชอบการปั้นเป็นพิเศษ			
9		สามารถกล้าออกมาเขียนหน้าห้อง กล้าแสดงออกมากขึ้น			
10-11		ทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติตามที่ผู้สอนบอก			

ชื่อนักเรียน	ครั้งที่	พัฒนาการแต่ละสัปดาห์	ความสามารถพิเศษ		
7. เด็กหญิงณัฐธา ชื่นกลิ่น 	1	เป็นเด็กเรียบร้อย ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ไม่ค่อยยิ้ม	ด้านการวาดภาพ ระบายสี		
	2	ไม่ค่อยเข้าหาคนที่อายุมากกว่า ชี้ชวนอายุ			
	3-4	เข้าหาคนอื่นได้ดีมากขึ้น ตั้งใจทำกิจกรรม			
	5	ตั้งใจทำกิจกรรม ชอบการระบายสีและวาดภาพสวยงาม			
	6-7	กล้าแสดงออกมากขึ้น เข้ากับเพื่อนได้ดีขึ้น			
	8	ยิ้มแย้มแจ่มใส ชอบทำกิจกรรมกับเพื่อน			
	9	ทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออกมากขึ้น			
	10-11	สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก			
	8. เด็กหญิงเบญญาภา แยมเกษร 	1		ไม่ค่อยคุยกับใคร ไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ชอบชักสีหน้า	ด้านการวาดภาพ ระบายสี และ ภาษาไทย
		2		ไม่ค่อยคุยกับเพื่อน แต่ลดการชักสีหน้าลง	
3		ชอบการวาดภาพระบายสี เริ่มคุยกับเพื่อนๆมากขึ้น			
4		ติดเกมในโทรศัพท์มาก เวลาว่างๆมักจะเล่นเกม			
5		เล่นเกมน้อยลง เริ่มเข้าหาผู้สอนมากขึ้น			
6		ยิ้มแย้มแจ่มใสมากขึ้น พูดคุยตอบโต้กับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี			
7		ทำกิจกรรมได้ดี เข้ากับผู้อื่นได้ ปรับตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี			
8		สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก			

ชื่อนักเรียน	ครั้งที่	พัฒนาการแต่ละสัปดาห์	ความสามารถพิเศษ	
<p>9. เด็กหญิงวณิชยา บุญวัน</p> 	1	ไม่ค่อยคุยกับใคร ไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ค่อยกล้าแสดงออกขึ้นอายุ	ด้านการคำนวณ เลข	
2	ไม่ค่อยคุยกับเพื่อน แต่สามารถทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี			
3-4	ชอบการวาดภาพพระบายสี เริ่มคุยกับเพื่อนๆมากขึ้น			
5	ชอบการคำนวณ ชอบเล่นกิจกรรมบิงโก			
6-7	เริ่มเข้าหาผู้สอนมากขึ้น กล้าแสดงออก			
8	ยิ้มแย้มแจ่มใสมากขึ้น พูดคุยตอบโต้กับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี			
9	ทำกิจกรรมได้ดี ปรับตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี			
10-11	สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก			
<p>10. เด็กหญิงนริศรา บุญเย็น</p> 	1	พูดเก่ง กล้าแสดงออก		ด้านการคำนวณ เลขและกิจกรรม นันทนาการ
2	มีความเป็นผู้นำสูง สามารถนำเพื่อนทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี			
3	ชอบทำกิจกรรมเป็นอย่างมาก			
4	ชอบพูดคุยกับผู้สอน ชอบซักถามข้อสงสัย กล้าแสดงออกเป็นอย่างดี			
5	ชอบเล่นบิงโกและสามารถคิดเลขเร็วได้			
6	เป็นผู้นำสูงชอบเต้น ชอบถ่ายคลิปเต้นของตัวเอง			
7	เป็นผู้นำด้านนันทนาการได้เป็นอย่างดี			
8	ยิ้มแย้มแจ่มใส ช่วยครูผู้สอนดูแลเพื่อนได้			

ชื่อนักเรียน	ครั้งที่	พัฒนาการแต่ละสัปดาห์	ความสามารถพิเศษ	
<p>11. เด็กหญิงกัลยรัตน์ พิงเครือ</p> 	1	ไม่ค่อยคุยกับใคร ไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ชอบซักสีหน้า	ด้านการวาดภาพ ระบายสี	
2	ไม่ค่อยคุยกับเพื่อน แต่ลดการซักสีหน้าลง และไม่ค่อยตอบโต้พูดคุยกับผู้สอน			
3-4	ชอบการวาดภาพระบายสีเป็นอย่างมาก แต่ไม่ค่อยเข้าหาเพื่อนๆ			
5	ช่วงเวลาว่างหรือพักมักจะนั่งเงียบๆ ไม่ค่อยคุยกับใคร			
6-7	เริ่มเข้าหาผู้สอนมากขึ้น แต่ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออก			
8	ยิ้มแย้มแจ่มใสมากขึ้น พูดคุยตอบโต้กับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี			
9	ทำกิจกรรมได้ดี เข้ากับผู้อื่นได้ ปรับตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี			
10-11	สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก			
<p>12. เด็กหญิงกุลดา พิงเครือ</p> 	1	ไม่ค่อยคุยกับใคร ไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ค่อยกล้าแสดงออกขี้อาย		ด้านการ ออกแบบภาพ
2	ไม่ค่อยคุยกับเพื่อน แต่สามารถทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี			
3-4	ชอบการวาดภาพระบายสี เริ่มคุยกับเพื่อนๆ มากขึ้น			
5	ชอบการออกแบบดอกไม้ ปั้นดอกไม้			
6-7	เริ่มเข้าหาผู้สอนมากขึ้น กล้าแสดงออก			
8	ยิ้มแย้มแจ่มใสมากขึ้น พูดคุยตอบโต้กับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี			
9	ทำกิจกรรมได้ดี ยังขี้อายบ้าง			
10-11	สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก			

ชื่อนักเรียน	ครั้งที่	พัฒนาการแต่ละสัปดาห์	ความสามารถพิเศษ
13. เด็กหญิงสุจิตรา	1	เป็นเด็กเรียบร้อย ไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ด้านการวาดภาพระบายสี
	2	ไม่ค่อยเข้าหาเพื่อนๆ ซ้ำเขินอาย	
	3-4	เข้าหาคนอื่นได้ดีมากขึ้น ตั้งใจทำกิจกรรม	
	5-6	ตั้งใจทำกิจกรรม ชอบการระบายสีและวาดภาพสวยงาม	
	7	กล้าแสดงออกมากขึ้น เข้ากับเพื่อนได้ดีขึ้น	
	8	ยิ้มแย้มแจ่มใส ชอบทำกิจกรรมกับเพื่อน	
	9	ทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออกมากขึ้น	
	10-11	สามารถทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี พูดคุยกับครูผู้สอนได้ดี	
14. เด็กหญิงกรกานต์ ยะปັນ	1	ไม่ค่อยกล้าแสดงออก เป็นเด็กตั้งใจทำกิจกรรม	ด้านการประดิษฐ์ของสวยงาม
	2	สามารถทำกิจกรรมได้แต่มีความเขินอายมากๆ	
	3	เป็นเด็กมีน้ำใจ ชอบแบ่งของให้เพื่อน	
	4	ตั้งใจทำกิจกรรม ทำงานได้คล่องตัวขึ้น ชอบงานประดิษฐ์	
	5	ทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติตามที่คุณครูผู้สอนบอก	
	6	สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ดี ตั้งใจทำกิจกรรม	
	7	สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ตั้งใจเรียน	
	8	กล้าแสดงออกเข้าหาเพื่อนๆ ได้ง่าย ทำกิจกรรมได้	
15. เด็กชายพงศกร ใจจันทร์ 	1	ไม่ค่อยเชื่อฟังผู้สอน พูดเก่ง พูดคำไม่สุภาพ ชอบแกล้งเพื่อน	
	2	เริ่มเชื่อฟังผู้สอน ชอบขอไปเตะบอล ไม่ชอบการระบายสี	
	3	เชื่อฟังผู้สอนมากขึ้น แต่สมาธิไม่ค่อยอยู่กับตัว สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้	
	4	สามารถทำกิจกรรมได้ทั้งหมด แต่ชอบนั่งเล่นโทรศัพท์	
	5	ลดการเล่นโทรศัพท์น้อยลงเพราะผู้สอนให้เล่นกีฬา	
	6	ทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้แต่ยังมีแกล้งเพื่อนบ้าง	
	7	ตั้งใจทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้สอน	
	8	สามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ไม่แกล้งเพื่อน คอยเตือนเพื่อน	


4.2 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโก

4.2.1 พัฒนาการของนักเรียนเปลี่ยนแปลงหลังเข้าร่วมกิจกรรมกับอบสม.ที่ชัดเจน

ชื่อนักเรียน	บุคลิกภาพ / ลักษณะของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	พัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงหลังเข้าร่วมกิจกรรม
 <p>น้องแม็ค ป.1</p>	เข้ากับเพื่อนไม่ค่อยได้ ไม่สนใจทำกิจกรรม	กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น
 <p>น้องแก้ม ป.1</p>	ไม่กล้าพูดกับครู	นักเรียนมีความกล้าพูด กล้าถามครูมากขึ้น
 <p>น้องเพชร ป.1</p>	ใจร้อน เกเรเพื่อน พอดันครูดุก็เริ่มปรับตัวขึ้นนิด หน่อย	ครูดุก็เริ่มปรับตัวขึ้น

ชื่อนักเรียน	บุคลิกภาพ / ลักษณะของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	พัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงหลังเข้าร่วมกิจกรรม
 <p>น้องแอม ป.1</p>	ไม่กล้าเล่นกับเพื่อน ไม่กล้าแสดงออก	กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าตอบ คำถามมากขึ้น
 <p>น้องเพชร ป.1</p>	นักเรียนเป็นเด็กพม่า เขียน ภาษาไทยไม่ได้ อ่านไม่ออกจึงไม่ สามารถเรียนเหมือนคนอื่นได้	พยายามสื่อออกมาในแบบของ รูปภาพและฝึกเขียนตัวเลข ฝึก เขียนภาษาไทย
 <p>น้องแพน ป.1</p>	ไม่กล้าเข้าหาครู ไม่กล้าพูด นั่งเงียบ	ครูเข้าหานักเรียนก็เริ่มกล้าพูด และ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
 <p>น้องวิว ป.3</p>	นั่งเงียบ ไม่ค่อยพูด	กล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำกิจกรรม

ชื่อนักเรียน	บุคลิกภาพ / ลักษณะของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	พัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงหลังเข้าร่วมกิจกรรม
 <p>น้องเอพลีว ป.5</p>	พูดคุยกับเพื่อนในเรื่องงานหรือกิจกรรมเก่ง เมื่อให้ออกมาพูดจะเขินอาย	กล้าแสดงออกในเรื่องการนำเสนอผลงาน เสียงดังฟังชัด ตั้งใจเรียน
 <p>น้องกอล์ฟ ป.5</p>	ภายในกลุ่มเป็นผู้นำได้ดี เมื่อออกมานำเสนอจะไม่กล้าทำเต็มที่	ออกแบบงานในด้านศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ชอบทำงาน มีภาวะการเป็นผู้นำสูง
 <p>น้องสมาร์ท ป.5</p>	ไม่ค่อยพูด ค่อนข้างขี้อาย	กล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งใจทำงาน แสดงความเป็นพ็ดูแลน้องได้ดี
 <p>น้องเทียน ป.5</p>	ทำงานในกลุ่มได้ดี แต่เขินอาย ไม่กล้าแสดงออก	แสดงความเป็นพ็ดูแลน้องได้ดี กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก

ชื่อนักเรียน	บุคลิกภาพ / ลักษณะของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	พัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงหลังเข้าร่วมกิจกรรม
 <p>น้องโชน ป.3</p>	<p>ชอบทะเลาะกับเพชร ป.1 จนต้องโดนทำโทษบ่อยครั้ง</p>	<p>นักเรียนมีการปรับปรุงตัวได้ดีขึ้น ลดความใจร้อน ครูบอกก็เริ่ม ตอบสนองด้วยการฟังและ ใจเย็น</p>
 <p>น้องพีท ป.6</p>	<p>ทำกิจกรรมได้ดี แต่ไม่กล้าพูด หรือถามสิ่งที่สงสัย</p>	<p>กล้าพูดมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตอบคำถาม ตั้งใจเรียน มีความเป็นผู้นำ</p>
 <p>น้องเบสตี ป.6</p>	<p>มีความเป็นผู้นำ แต่ยังไม่กล้า แสดงออก</p>	<p>มีความเป็นผู้นำสูง สามารถช่วยครู ควบคุมดูแลน้อง ๆ ได้ดี กล้า แสดงออก กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งใจเรียน</p>
 <p>น้องตะวัน ป.1</p>	<p>ไม่กล้าพูด จะสื่อสารผ่านพี่ของ ตนเองเท่านั้น</p>	<p>นักเรียนเป็นเด็กพม่า แต่ตั้งใจเรียน ฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น</p>

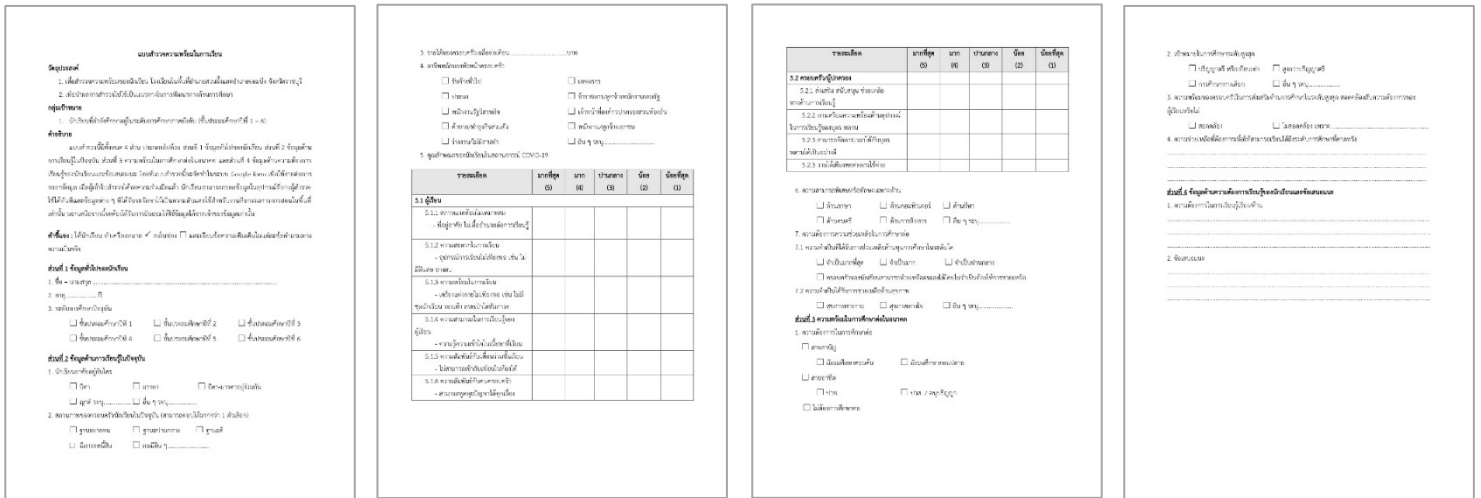
4.2.2 พัฒนาการของนักเรียนเป็นภาพรวม

บุคลิกภาพ / ลักษณะของนักเรียน ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	พัฒนาการที่เปลี่ยนแปลง หลังเข้าร่วมกิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว - ชอบทะเลาะวิวาท - ชอบอยู่กันเป็นกลุ่มเล็ก ไม่ค่อยสามัคคีกัน - ไม่กล้าแสดงออก - ทักษะทางศิลปะน้อย - ไม่ชอบสูงส่งกับคนที่ไม่รู้จัก - มีการต่อต้านการเข้ากลุ่ม เมื่อต้องเข้ากลุ่มกับคนที่ไม่รู้จัก - ชอบพูดคำหยาบ - ไม่กล้าตอบคำถาม - เอาแต่ใจ - เจ้าอารมณ์ - ชอบแกล้งกัน - ไม่มีสมาธิเมื่อเรียน - ความรู้รอบตัวน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> - มีพัฒนาในการใช้ภาษา ใช้คำหยาบน้อยลง - มีการเล่นกับบุคคลอื่นมากขึ้น - มีการเข้าสังคมมากขึ้น - กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น - กล้าตอบคำถาม เมื่อครูถาม - มีการโต้ตอบและแสดงความคิดเห็น - พัฒนาการทางด้านศิลปะดีขึ้น - รู้จักเข้าใจคนอื่น - รู้จักสังเกตสิ่งรอบข้าง และตั้งคำถามในสิ่งที่ตัวเองสนใจ - นักเรียนสนุกกับกิจกรรมที่จัด - มีสมาธิในด้านการเรียนมากขึ้น - มีกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์มากขึ้น - ทะเลาะวิวาทน้อยลง - พฤติกรรมก้าวร้าวลดลง - เริ่มรอบรู้สิ่งรอบข้างมากขึ้น - เวลาพักนักเรียนจะเล่นด้วยกันมากขึ้น - เคารพความคิดเห็นของคนอื่นมากขึ้น - นักเรียนมีการจดจำเนื้อหาการเรียนที่ดีขึ้น

5. ติดตามนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ด้านการเรียนรู้ในชั้นเรียน การศึกษาต่อ และการใช้ชีวิต

5.1 การออกแบบแบบสำรวจข้อมูล

ในการติดตามนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนั้น คณะทำงานออกแบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียนโดยการศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยต่าง ๆ ที่อยู่ในฐานข้อมูลงานวิจัยแห่งชาติ และเมื่อนำไปทดลองใช้ มีจุดที่ต้องปรับปรุง ทำให้เกิดแบบสำรวจทั้งหมด 3 แบบ ดังนี้ แบบที่ 1 แสดงในภาพที่ 44 ซึ่งแบบสำรวจได้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบและนำไปใช้สำรวจในพื้นที่จริงกับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผาก พบว่า มีปัญหาในการกรอกข้อมูล และข้อมูลบางส่วนยังไม่ครอบคลุมกับสถานการณ์ปัจจุบันของนักเรียน จึงได้นำมาปรับปรุงจนได้แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียน แบบที่ 2 แสดงในภาพที่ 45 นำไปใช้สำรวจจริงกับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน พบว่า มีข้อมูลบางส่วนที่นักเรียนไม่สามารถให้ข้อมูลได้ครบถ้วน คือ ส่วนที่ 2 ข้อ 3. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน (รวมรายได้ทั้งบิดามารดา) เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบรายได้ของผู้ปกครองที่แน่ชัด และส่วนที่ 3 ข้อ 2. ปัญหาการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 และผลกระทบที่ได้รับต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 ซึ่งเป็นคำถามในส่วนที่เกี่ยวกับผู้ปกครอง จึงได้นำมาปรับปรุงอีกครั้ง จนได้แบบสำรวจข้อมูลความพร้อม แบบที่ 3 โดยแบ่งการสอบถามเป็น 2 ส่วน คือแบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียนของนักเรียน แสดงในภาพที่ 46 และแบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง ดังภาพที่ 47 เพื่อใช้สอบถามผู้ปกครองโดยตรง ทั้งนี้อาจต้องมีการปรับปรุง หากต้องนำแบบสำรวจไปใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน



ภาพที่ 44 แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียน แบบ 1

รายละเอียด	รายที่ (5)	บาท (4)	บาทบาท (3)	บาท (2)	บาท (1)
2.2 สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ COVID-19					
ผู้เรียน					
2.2.1 การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน - การเรียนการสอน - การเรียนออนไลน์					
2.2.2 การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน					
2.2.3 การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน					

ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19

1. การสังเกตอาการของโรค

ไม่มีอาการ

มีอาการเล็กน้อย

มีอาการรุนแรง

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

2. อาการของโรค

มีไข้

ไอ

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

3. อาการของโรค

มีไข้

ไอ

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

4. การป้องกันโรค

4.1 การป้องกันโรค

สวมหน้ากาก

ล้างมือ

ไม่สัมผัส

4.2 การป้องกันโรค

สวมหน้ากาก

ล้างมือ

ไม่สัมผัส

4.3 การป้องกันโรค

สวมหน้ากาก

ล้างมือ

ไม่สัมผัส

ภาพที่ 46 แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียนของนักเรียน แบบ 3

แบบสำรวจความพร้อมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

- เพื่อสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์
- เพื่อสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์
- เพื่อสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์

กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะ

- แบบสำรวจแบบปิด
- แบบสำรวจแบบปิด
- แบบสำรวจแบบปิด
- แบบสำรวจแบบปิด

เครื่องมือ

- แบบสำรวจแบบปิด
- แบบสำรวจแบบปิด
- แบบสำรวจแบบปิด
- แบบสำรวจแบบปิด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

- ชื่อ-นามสกุล
- เลขที่
- อายุ
- เพศ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19

- อาการของโรค
- การป้องกันโรค
- การสังเกตอาการของโรค
- การสังเกตอาการของโรค
- การสังเกตอาการของโรค

6. ส่วนที่ 3 ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19

รายละเอียด	รายที่ (5)	บาท (4)	บาทบาท (3)	บาท (2)	บาท (1)
6.1 การสังเกตอาการของโรค					
6.2 การสังเกตอาการของโรค					
6.3 การสังเกตอาการของโรค					
6.4 การสังเกตอาการของโรค					
6.5 การสังเกตอาการของโรค					
6.6 การสังเกตอาการของโรค					

ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19

รายละเอียด	รายที่ (5)	บาท (4)	บาทบาท (3)	บาท (2)	บาท (1)
1.1 ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19					
1.1.1 การสังเกตอาการของโรค					
1.1.2 การสังเกตอาการของโรค					
1.1.3 การสังเกตอาการของโรค					
1.2 สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ COVID-19					
1.2.1 การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน					
1.2.2 การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน					
1.2.3 การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน					
1.2.4 การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน					

2. ผู้เรียนมีวิธีการสังเกตอาการของโรค

ไม่มีอาการ

มีอาการเล็กน้อย

มีอาการรุนแรง

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

3. อาการของโรค

มีไข้

ไอ

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

4. การสังเกตอาการของโรค

สวมหน้ากาก

ล้างมือ

ไม่สัมผัส

ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19

1. การสังเกตอาการของโรค

ไม่มีอาการ

มีอาการเล็กน้อย

มีอาการรุนแรง

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

2. อาการของโรค

มีไข้

ไอ

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

3. อาการของโรค

มีไข้

ไอ

ไม่มีอาการ (ยังไม่พบเชื้อ)

4. การสังเกตอาการของโรค

4.1 การสังเกตอาการของโรค

สวมหน้ากาก

ล้างมือ

ไม่สัมผัส

4.2 การสังเกตอาการของโรค

สวมหน้ากาก

ล้างมือ

ไม่สัมผัส

5. ส่วนที่ 3 ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19

รายละเอียด	รายที่ (5)	บาท (4)	บาทบาท (3)	บาท (2)	บาท (1)
ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19					
1. การสังเกตอาการของโรค					

ข้อมูลรวม

ภาพที่ 47 แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง แบบ 3

5.2 ผลการสำรวจข้อมูล

5.2.1 แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียน แบบ 1 ใช้สำรวจข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 10 คน

5.2.2 แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียน แบบ 2 ใช้สำรวจข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน จำนวน 9 คน

5.2.3 แบบสำรวจข้อมูลความพร้อม แบบ 3

- แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียน ใช้สำรวจข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 15 คน

- แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง ใช้สำรวจข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองโก

จำนวน 12 คน

- แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง ใช้สำรวจข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผาก

จำนวน 9 คน

สามารถสรุปผลการสำรวจได้ดังนี้

1. แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียน

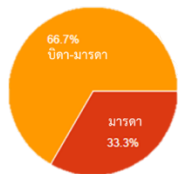
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

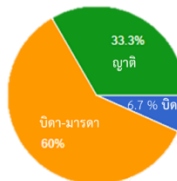
โรงเรียน	อายุ	ระดับการศึกษา ปัจจุบัน	สัญชาติ	
			ไทย	กะเหรี่ยง
1. โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน (จำนวน 9 คน แบ่งเป็น ชาย 3 คน หญิง 6 คน)	8 – 11 ปี	ป. 2 - 6	1 คน	
2. โรงเรียนบ้านหนองโก (จำนวน 15 คน แบ่งเป็น ชาย 10 คน หญิง 5 คน)	9 – 12 ปี	ป. 3 - 6	15 คน	-
3. โรงเรียนบ้านห้วยผาก (จำนวน 10 คน แบ่งเป็น ชาย 3 คน หญิง 7 คน)	5 – 13 ปี	ป. 1 - 6	3 คน	7 คน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลครอบครัวของนักเรียนในปัจจุบัน

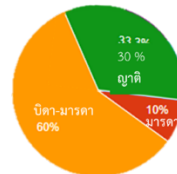
1. นักเรียนอาศัยอยู่กับใคร



โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน



โรงเรียนบ้านหนองโก



โรงเรียนบ้านห้วยผาก

หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน จำนวน 9 คน
โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 15 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 10 คน

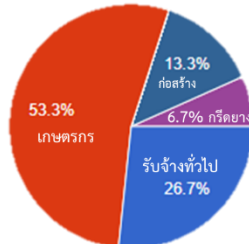
ภาพที่ 48 ข้อมูลนักเรียนที่อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง

จากภาพที่ 48 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา มีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่อาศัยอยู่กับมารดาและบิดาเพียงคนเดียว และอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดา

2. อาชีพหลักของหัวหน้าครอบครัว



โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน



โรงเรียนบ้านหนองโก



โรงเรียนบ้านห้วยผาก

ภาพที่ 49 ข้อมูลอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน จำนวน 9 คน
โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 15 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 10 คน

จากภาพที่ 49 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปและเป็นเกษตรกร มีบางส่วนเท่านั้นที่มีอาชีพเป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน

3. ค่าใช้จ่ายต่อวันของนักเรียน



โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน



โรงเรียนบ้านหนองโก



โรงเรียนบ้านห้วยผาก

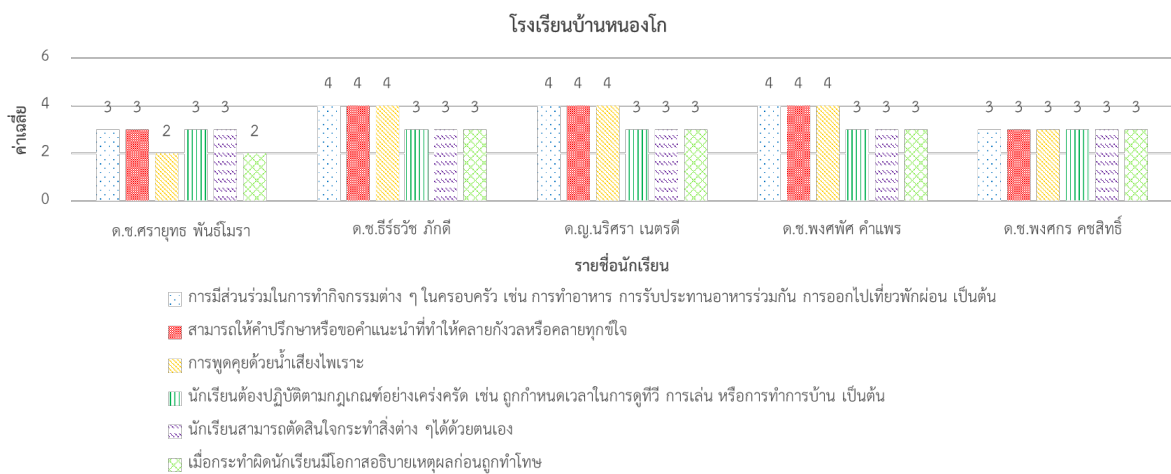
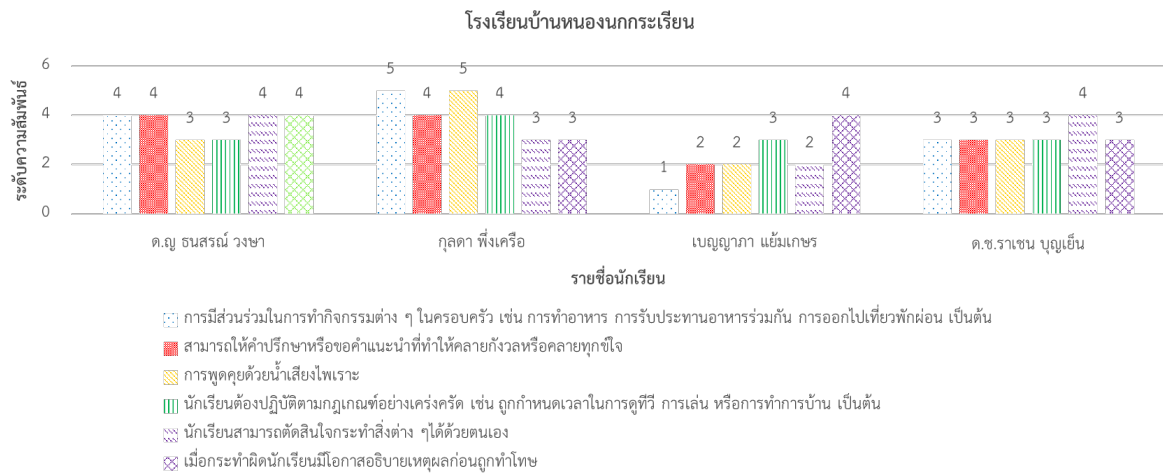
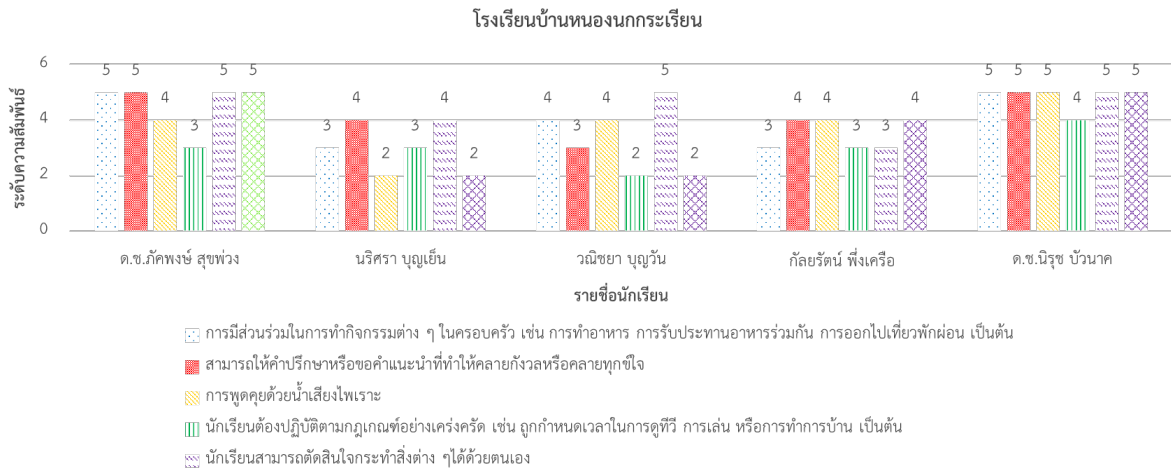
ภาพที่ 50 ค่าใช้จ่ายของนักเรียน

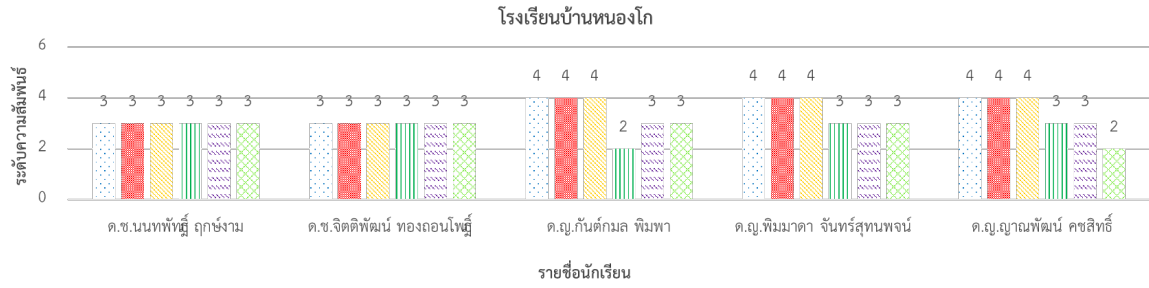
หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน จำนวน 9 คน
โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 15 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 10 คน

4. ความสัมพันธ์ของครอบครัว

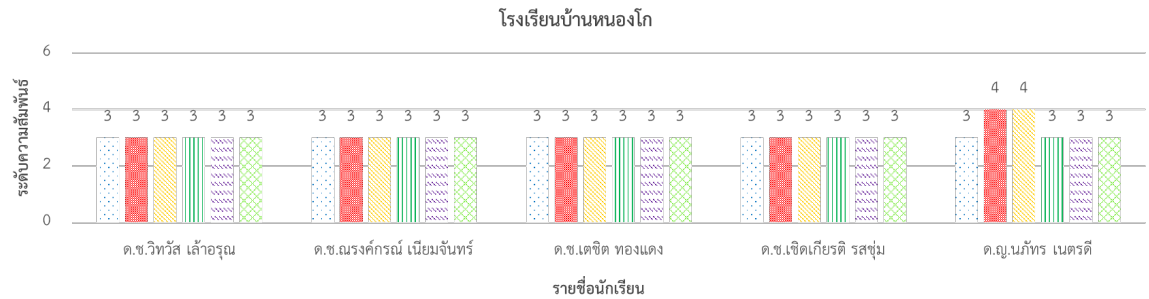
คณะทำงานเชื่อว่า ครอบครัวที่มีกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ และเปิดโอกาสให้ลูกได้แสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กไม่กตัญญู สามารถเล่าปัญหาของตนเอง และสามารถเลือกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและใช้ชีวิต จึงได้ออกแบบสอบถามในข้อนี้ขึ้น ผลการรายงานแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ผลของนักเรียนรายบุคคล และผลโดยเฉลี่ยของแต่ละโรงเรียน

ผลของนักเรียนรายบุคคล

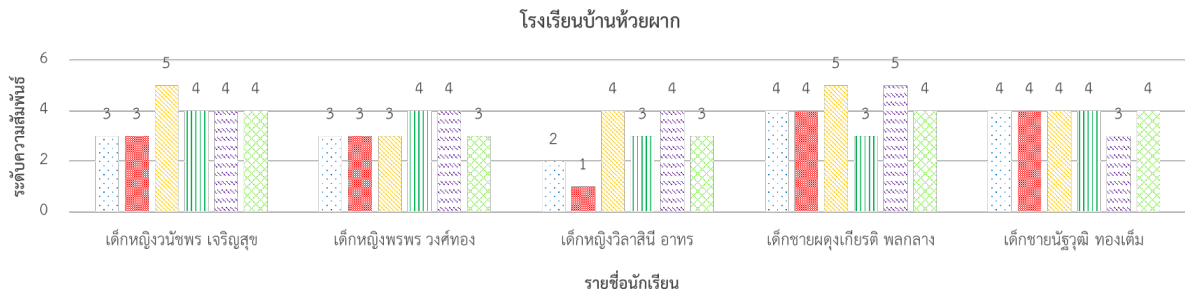




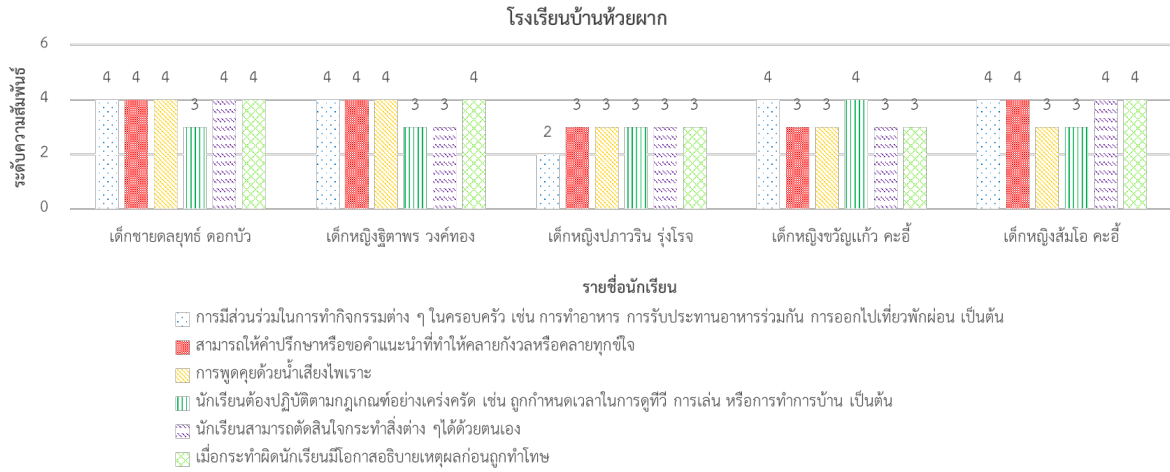
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว เช่น การทำอาหาร การรับประทานอาหารร่วมกัน การออกไปเที่ยวพักผ่อน เป็นต้น
- สามารถให้คำปรึกษาหรือขอคำแนะนำที่ทำให้คลายกังวลหรือคลายทุกข์ใจ
- การพูดคุยด้วยน้ำเสียงไพเราะ
- นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด เช่น ถูกกำหนดเวลาในการดูทีวี การเล่น หรือการทำกรบ้าน เป็นต้น
- นักเรียนสามารถตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
- เมื่อกระทำการนักเรียนมีโอกาสอธิบายเหตุผลก่อนถูกทำโทษ



- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว เช่น การทำอาหาร การรับประทานอาหารร่วมกัน การออกไปเที่ยวพักผ่อน เป็นต้น
- สามารถให้คำปรึกษาหรือขอคำแนะนำที่ทำให้คลายกังวลหรือคลายทุกข์ใจ
- การพูดคุยด้วยน้ำเสียงไพเราะ
- นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด เช่น ถูกกำหนดเวลาในการดูทีวี การเล่น หรือการทำกรบ้าน เป็นต้น
- นักเรียนสามารถตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
- เมื่อกระทำการนักเรียนมีโอกาสอธิบายเหตุผลก่อนถูกทำโทษ



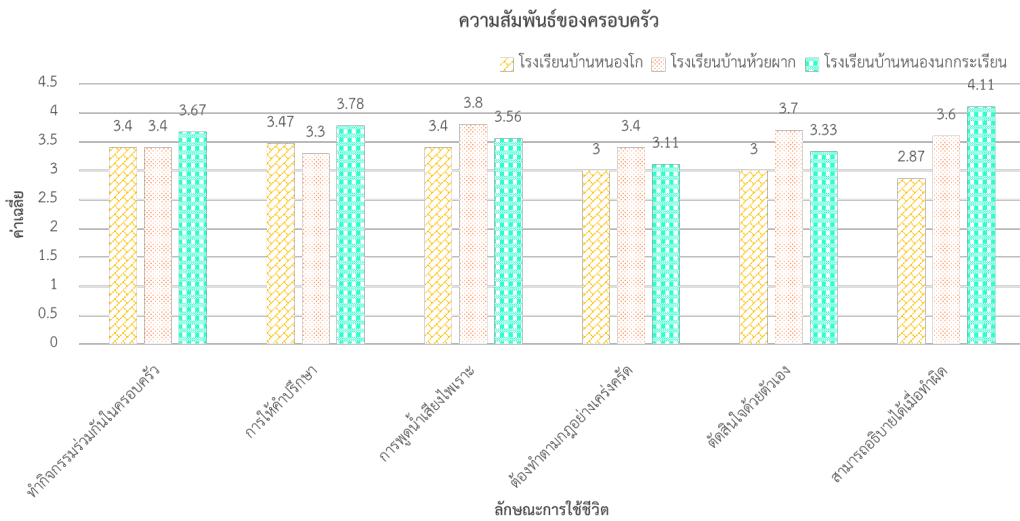
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว เช่น การทำอาหาร การรับประทานอาหารร่วมกัน การออกไปเที่ยวพักผ่อน เป็นต้น
- สามารถให้คำปรึกษาหรือขอคำแนะนำที่ทำให้คลายกังวลหรือคลายทุกข์ใจ
- การพูดคุยด้วยน้ำเสียงไพเราะ
- นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด เช่น ถูกกำหนดเวลาในการดูทีวี การเล่น หรือการทำกรบ้าน เป็นต้น
- นักเรียนสามารถตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
- เมื่อกระทำการนักเรียนมีโอกาสอธิบายเหตุผลก่อนถูกทำโทษ



ภาพที่ 51 ความสัมพันธ์ของครอบครัวของนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียนเป็นรายบุคคล

ภาพที่ 51 แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ของนักเรียนและครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก มีเพียงบางคนที่อยู่ในระดับต่ำ สามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนไม่มีปัญหาความกดดันเรื่องการเรียนที่เกิดจากครอบครัว ทั้งนี้ คณะทำงานจึงจะเปรียบเทียบผลกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อไป

ผลโดยเฉลี่ยของแต่ละโรงเรียน

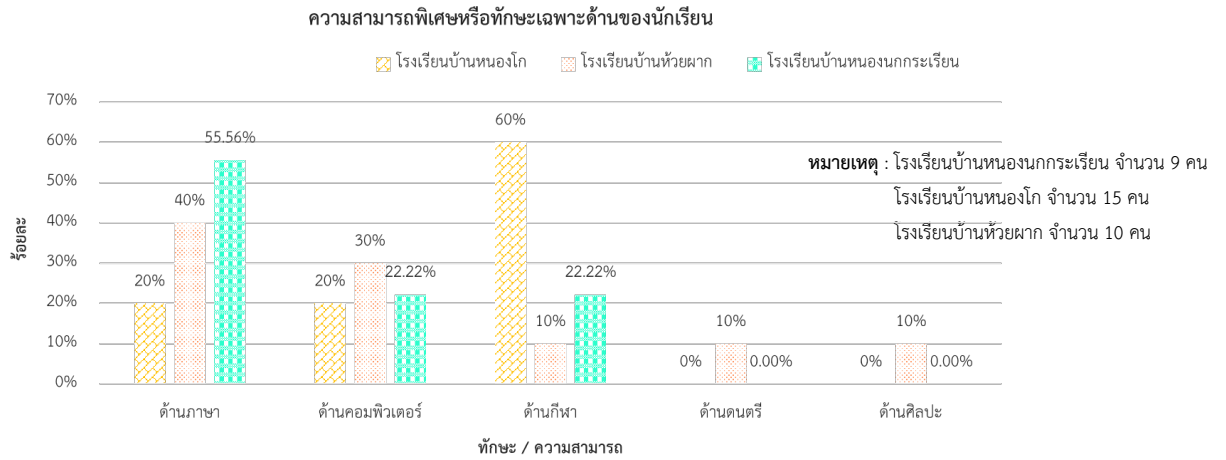


ภาพที่ 52 ภาพรวมความสัมพันธ์ของครอบครัวของนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

จากภาพที่ 52 แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ของนักเรียนและครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก ซึ่งทำให้เห็นว่าครอบครัวของนักเรียนมีความสุข ไม่กดดันนักเรียนทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านการเรียนรู้ในปัจจุบัน

1. ความสามารถพิเศษหรือทักษะเฉพาะด้านของนักเรียน



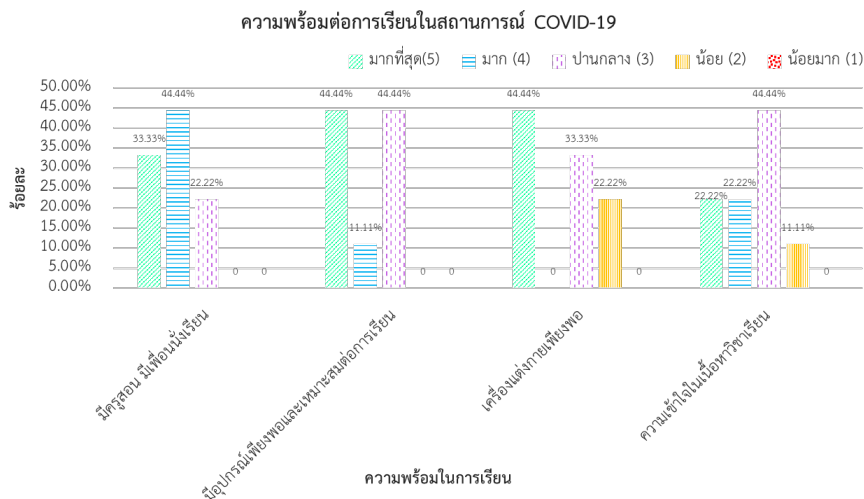
ภาพที่ 53 ความสามารถพิเศษหรือทักษะเฉพาะด้านของนักเรียน

จากภาพที่ 53 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะเฉพาะด้านกีฬา ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ สอดคล้องกับการลงพื้นที่ทำงานร่วมกับโรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านหนองโกจัดการเรียนรู้กับนักเรียนครบทั้ง ภาษา คอมพิวเตอร์ กีฬา ศิลปะและดนตรี ในส่วนของโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียนให้ความสำคัญทุกด้านดังกล่าวเช่นกัน แต่นักเรียนที่คณະงานลงไปสำรวจเป็นกลุ่มเล็กๆ จึงไม่สามารถสรุปผลได้ชัดเจนนัก แต่จากการได้สอบถามโรงเรียน พบว่า ด้านดนตรีและศิลปะ ยังขาดครูที่ลงไปทำกิจกรรมกับนักเรียน ในขณะที่โรงเรียนบ้านห้วยผาก นักเรียนที่เข้าร่วมการสำรวจส่วนใหญ่ไม่เก่งด้านวิชาการ โรงเรียนจึงเน้นทักษะกีฬาให้กับนักเรียนเพื่อเป็นทักษะติดตัว

2. การเรียนในสถานการณ์ COVID-19

2.1 ความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 : ผู้เรียน

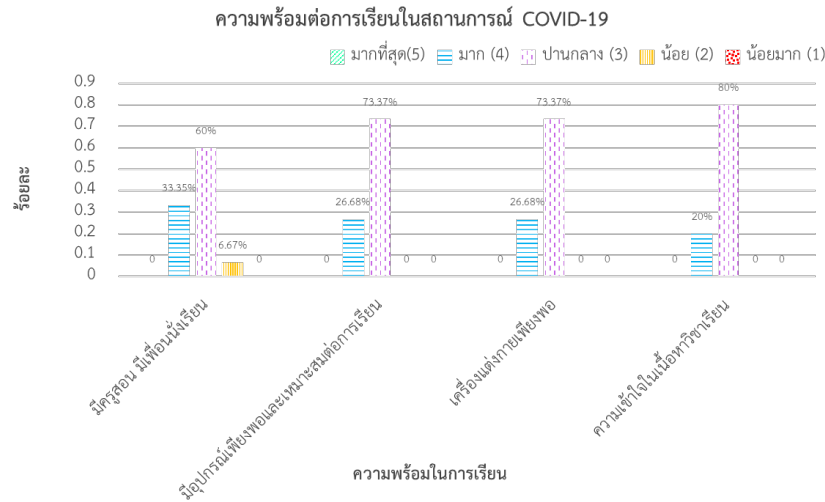
2.1.1 โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน



ภาพที่ 54 ความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน

จากภาพที่ 54 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมาก จะมีเพียง 2 คน ที่ยังไม่ค่อยมีความพร้อมในเรื่องของเครื่องแต่งกาย คือ เด็กชายนิรุช บัวนาค และเด็กชายภคพงษ์ สุขพวง และเด็กชายนิรุช บัวนาค นั้นก็อาจมีปัญหาด้านความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระยะต่อไปด้วย

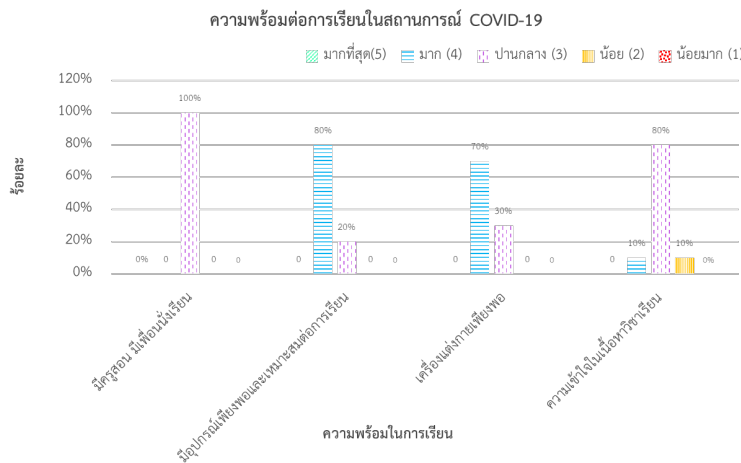
2.1.2 โรงเรียนบ้านหนองโก



ภาพที่ 55 ความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองโก

จากภาพที่ 55 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมาก มีเพียง 1 คนเท่านั้น คือ เด็กชายรายุทธ พันธุ์โมรา ที่สถานการณ์ COVID-19 อาจทำให้ความสัมพันธ์กับครูและเพื่อนลดลง

2.1.3 โรงเรียนบ้านห้วยผาก



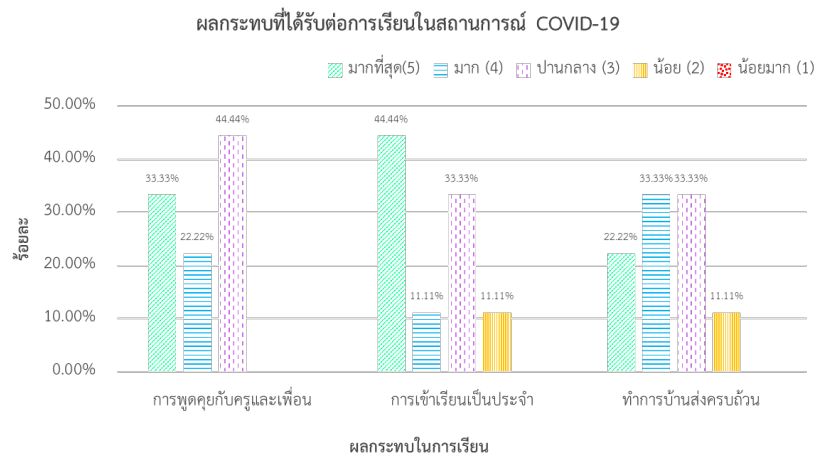
ภาพที่ 56 ความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านห้วยผาก

จากภาพที่ 56 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมาก มีเพียง 1 คนเท่านั้น ที่มีปัญหาในด้านความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนในระยะต่อไปด้วย

สรุปความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 ของทั้ง 3 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนหนองนกระเรียน มีความพร้อมมากที่สุด และโรงเรียนบ้านห้วยผาก มีความพร้อมน้อยที่สุด ซึ่งตรงกับสภาพบริบทของพื้นที่ของแต่ละโรงเรียน

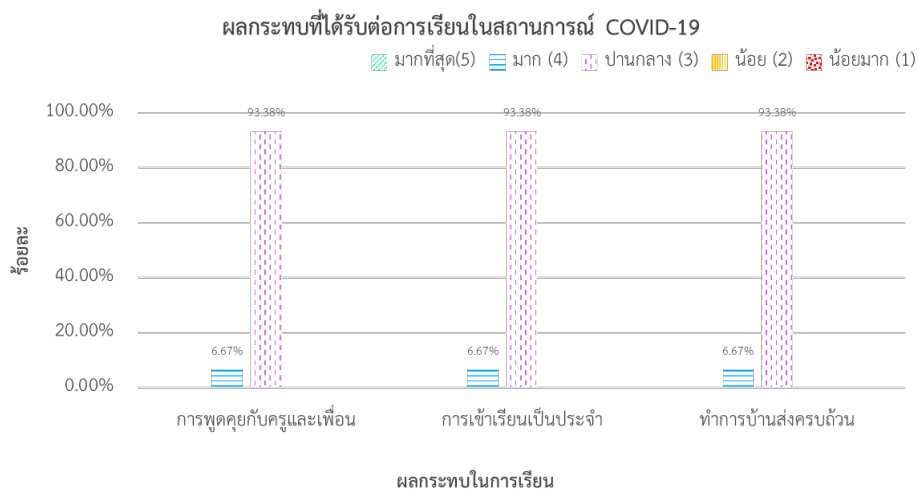
2.2 ผลกระทบที่ได้รับต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 : ผู้เรียน

2.2.1 โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน



ภาพที่ 57 ผลกระทบที่ได้รับต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน

2.2.1 โรงเรียนบ้านหนองโก



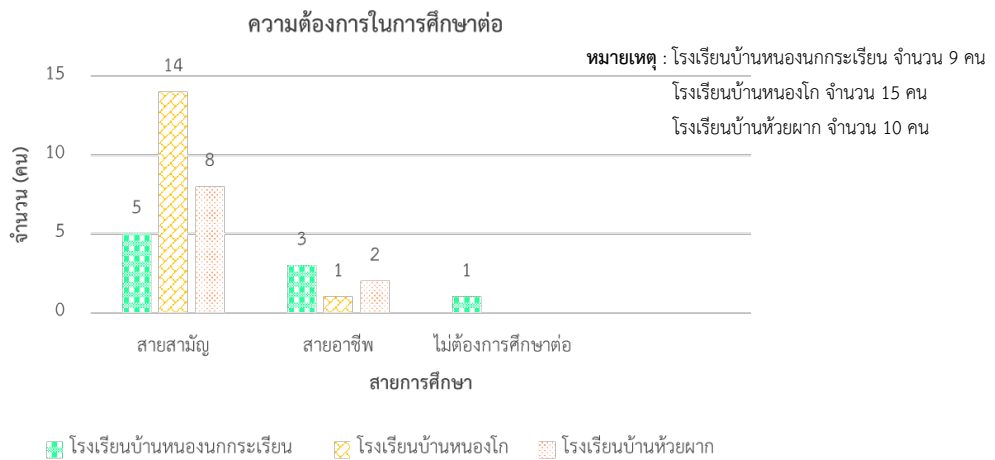
ภาพที่ 58 ผลกระทบที่ได้รับต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองโก

จากภาพที่ 57-58 แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบในการเรียนช่วงสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมาก ทั้งด้านการพูดคุยปรึกษากับครูและเพื่อน รวมทั้งการเข้าเรียนและการทำการบ้านส่งครู

ในข้อ 2.2 ผลกระทบที่ได้รับต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 ไม่มีข้อมูลของโรงเรียนบ้านห้วยผาก เนื่องจากได้สำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจข้อมูลแบบ 1 ซึ่งข้อมูลบางส่วนยังไม่ครอบคลุมกับสถานการณ์ปัจจุบันจึงได้นำไปปรับปรุงและได้แบบสำรวจแบบที่ 2 และ 3 ตามลำดับ แต่อย่างไรก็ตาม จากการทำกิจกรรมในพื้นที่ พบว่าโรงเรียนบ้านหนองโกมีผลกระทบอย่างมาก เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 มีการระบาดของโรคหนัก ตั้งแต่ครั้งที่ 1-3 ครูเป็นคนนอกพื้นที่จึงไม่ได้เข้ามาติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยสอนการบ้านได้ เนื่องจากไม่เข้าใจภาษาไทย รวมทั้งต้องหาเลี้ยงชีพด้วย

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านความพร้อมในการศึกษาต่อในอนาคต

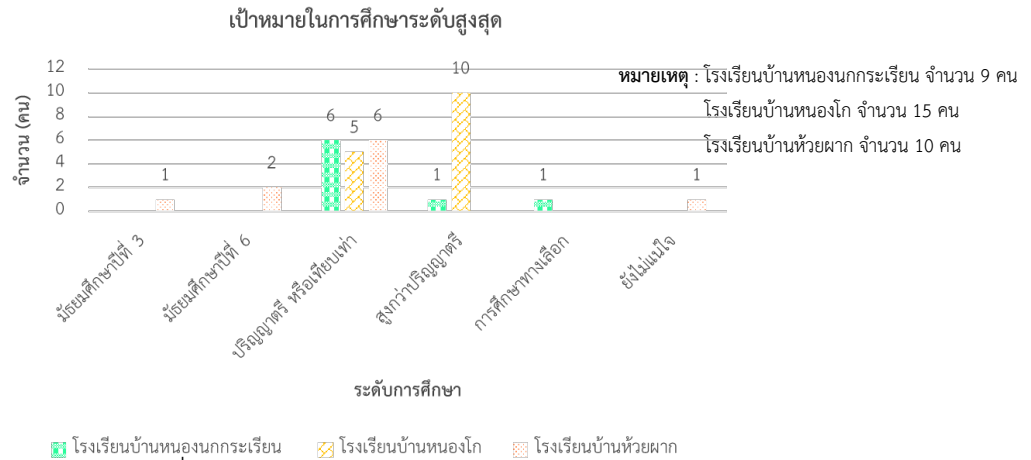
1. ความต้องการในการศึกษาต่อ : นักเรียน



ภาพที่ 59 ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน

จากภาพที่ 59 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ มีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ และมีนักเรียน 1 คนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ เนื่องจากเข้าใจว่าที่บ้านมีปัญหาทางการเงิน คือ เด็กหญิงวณิชยา บุญวัน นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนกระเรียน

2. เป้าหมายในการศึกษาระดับสูงสุด

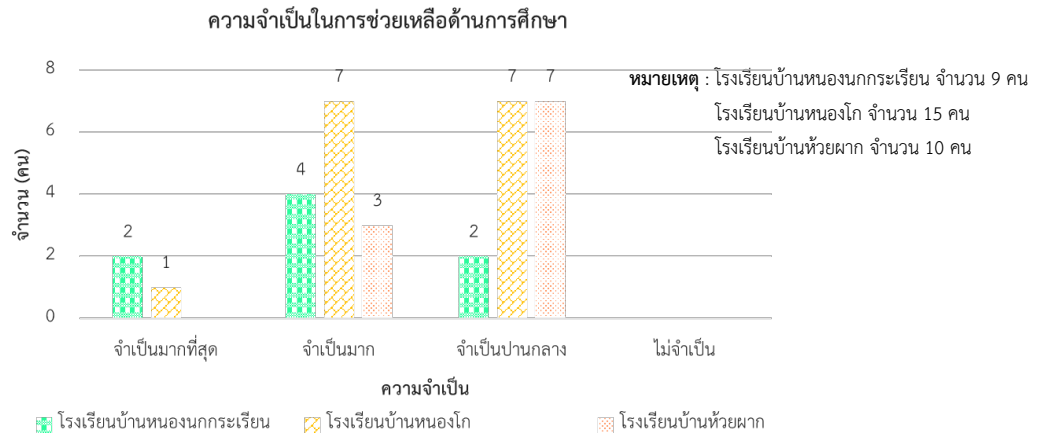


ภาพที่ 60 ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน

จากภาพที่ 60 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมายในการศึกษาระดับสูงสุดในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ต้องการศึกษากว่าระดับปริญญาตรี

3. ความช่วยเหลือที่ต้องการเพื่อให้สามารถเรียนได้ถึงระดับการศึกษาที่คาดหวัง

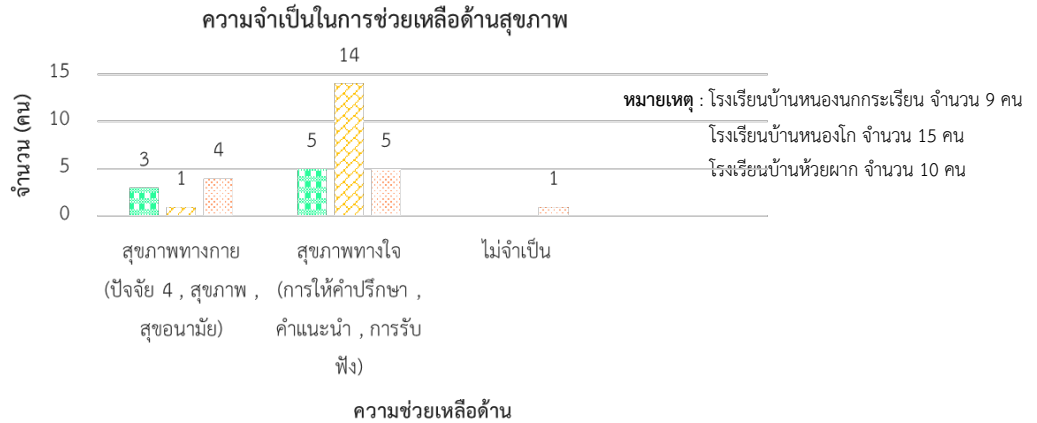
3.1 ความจำเป็นที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา



ภาพที่ 61 ความจำเป็นที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาของนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

จากภาพที่ 61 นักเรียนต้องการได้รับทุนการศึกษาในการศึกษาต่อ เพื่อใช้แบ่งเบาภาระของครอบครัว

3.2 ความจำเป็นได้รับการช่วยเหลือด้านสุขภาพ

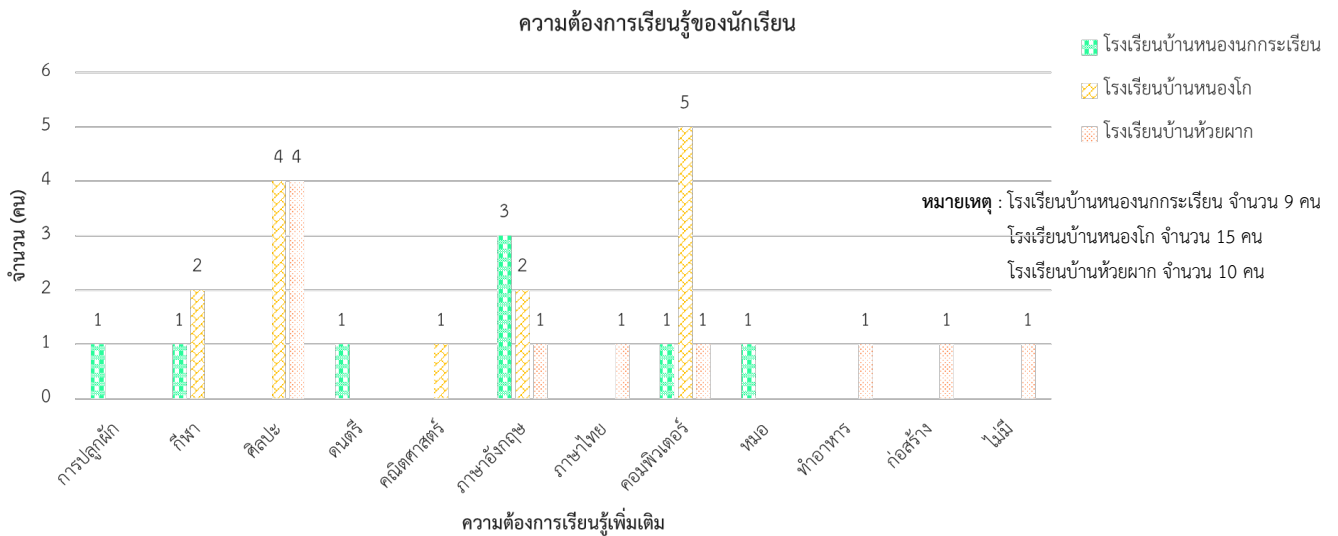


■ โรงเรียนบ้านหนองกระเรียน
 ■ โรงเรียนบ้านหนองโก
 ■ โรงเรียนบ้านห้วยผาก

ภาพที่ 62 ความจำเป็นได้รับการช่วยเหลือด้านสุขภาพ

จากภาพที่ 62 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความจำเป็นในการช่วยเหลือด้านสุขภาพใจ เนื่องจากการเจ็บป่วยทางร่างกาย มีหน่วยงานอื่นๆ และโรงเรียนเข้ามาให้ความรู้และช่วยเหลือสม่ำเสมอ ในขณะที่ทางด้านจิตใจยังไม่มีหน่วยงานเข้ามาให้ความรู้เรื่องนี้นัก ประกอบกับนักเรียนยังไม่รู้สึกปลอดภัยในการเล่าเรื่องส่วนตัวของตนเองให้ใครฟัง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงาน หรือมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องเข้ามาให้ความรู้และดูแลนักเรียนในเรื่องจิตใจมากขึ้น

ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน



ภาพที่ 63 กิจกรรมที่นักเรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มเติม

จากภาพที่ 63 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมในด้านศิลปะ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์

2. แบบสำรวจข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง

ในหัวข้อนี้ คณะทำงานสำรวจจากผู้ปกครองของนักเรียนเพียง 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองโกและโรงเรียนบ้านห้วยผาก

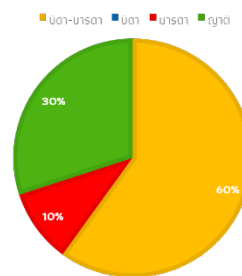
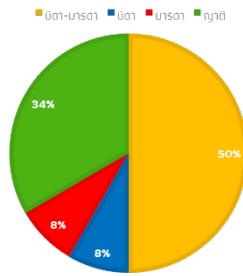
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 2 โรงเรียน

โรงเรียน	อายุ	สัญชาติ	
		ไทย	กะเหรี่ยง
1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโก (จำนวน 12 คน แบ่งเป็น ชาย 4 คน หญิง 8 คน)	22 – 60 ปี	12 คน	-
2. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผาก (จำนวน 8 คน แบ่งเป็น ชาย 0 คน หญิง 9 คน)	20 – 47 ปี	3 คน	6 คน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลครอบครัวในปัจจุบัน

1. นักเรียนอาศัยอยู่กับใคร



โรงเรียนบ้านหนองโก

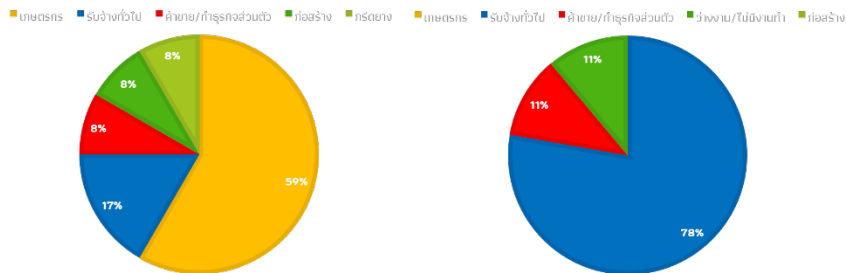
โรงเรียนบ้านห้วยผาก

หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 12 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 9 คน

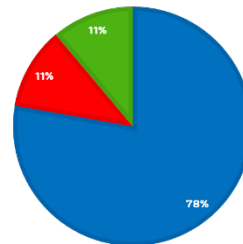
ภาพที่ 64 ข้อมูลนักเรียนที่อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง

จากภาพที่ 64 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา มีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดา และมีนักเรียน 3 คนที่อาศัยอยู่กับมารดาและบิดาเพียงคนเดียว

2. อาชีพหลักของหัวหน้าครอบครัว



โรงเรียนบ้านหนองโก



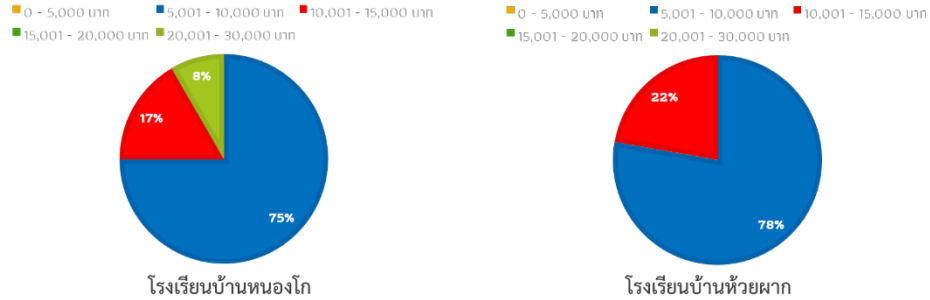
โรงเรียนบ้านห้วยผาก

หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 12 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 9 คน

ภาพที่ 65 ข้อมูลอาชีพของผู้ปกครอง

จากภาพที่ 65 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป

3. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน (รวมรายได้ทั้งบิดามารดา)



หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 12 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 9 คน

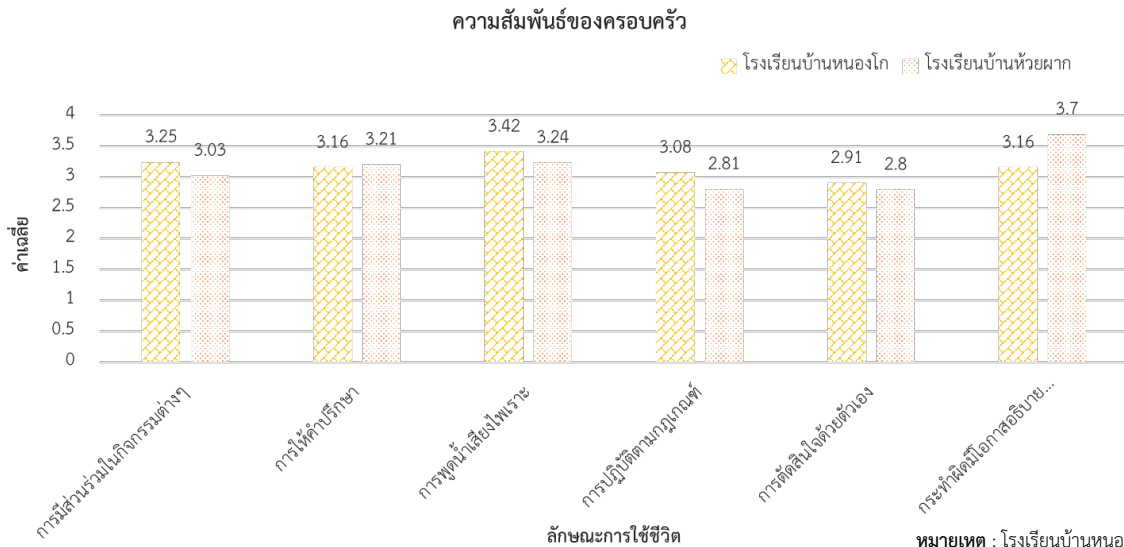
ภาพที่ 66 รายได้ของครอบครัว

จากภาพที่ 66 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนส่วนใหญ่ มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน

4. สถานภาพของครอบครัวในปัจจุบัน ซึ่งจากข้อมูลในข้อ 3. นั้นส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง และมีจำนวน 3 คน ที่ฐานะยากจน คือ นางสาวมะลิ บุญกล้า ผู้ปกครองเด็กหญิงวิลาสินี อาหารนางสาวฟ้า ดอกบัว ผู้ปกครองเด็กชายดลยุทธ ดอกบัว และนางสาวปัทมา เสรี ผู้ปกครองเด็กชายผดุงเกียรติ พลกลาง ทั้งหมดอยู่ในบ้านห้วยผาก

5. ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน คือ ไม่เกิน 50 บาท

6. ความสัมพันธ์ของครอบครัว



หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 12 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 9 คน

ภาพที่ 67 ความสัมพันธ์ของครอบครัว

จากภาพที่ 67 แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งทำให้เห็นว่าครอบครัวค่อนข้างมีความสุขและอบอุ่น

เมื่อนำข้อมูลความสัมพันธ์ของครอบครัวทั้งนักเรียนและผู้ปกครองข้างต้นเปรียบเทียบกัน เห็นได้ชัดว่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขและอบอุ่นในระดับปานกลางไปจนถึงมาก จึงไม่ได้ส่งผลต่อการที่นักเรียนจะไม่ได้ศึกษาต่อหรือมีการเรียนรู้และผลการเรียนดีขึ้น แต่เหตุผลส่วนใหญ่ที่นักเรียนอาจจะไม่ได้รับการศึกษาต่ออันมากจากการที่ครอบครัวมีฐานะปานกลางไปจนถึงยากจน ทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อการจะส่งบุตรให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบข้อมูลจากภาพที่ 51 ข้อมูลความสัมพันธ์ของนักเรียนและผู้ปกครองมาเปรียบเทียบกับภาพที่ 67 มีผลดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองโก

1. นายจรรย์ คชสิทธิ์ ผู้ปกครองของเด็กชายพงศกร คชสิทธิ์
2. นางสาวรุ่งทิวา เนียมจันทร์ ผู้ปกครองของเด็กชายณรงค์กรณ์ เนียมจันทร์

ทั้ง 2 ครอบครัวผู้ปกครองและนักเรียนให้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันทุกข้อ ทำให้เห็นว่าครอบครัวนี้มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความสุขและอบอุ่น

3. นางสาวทินประภา ทองดอนโพธิ์ ผู้ปกครองของเด็กชายจิตติพัฒน์ ทองดอนโพธิ์
4. นายเฉลิมเกียรติ ทองแดง ผู้ปกครองของเด็กชายเตชิต ทองแดง

ทั้ง 2 ครอบครัวผู้ปกครองและนักเรียนให้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์ที่เหมือนกันอยู่ในระดับปานกลาง ทำให้เห็นว่าครอบครัวนี้มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความสุขและอบอุ่น

5. นายสายฟ้า คชสิทธิ์ ผู้ปกครองของเด็กหญิงญาณพัฒน์ คชสิทธิ์ ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนให้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันเพียงบางข้อ แต่จากข้อมูลนั้นไม่ได้แสดงให้เห็นว่าครอบครัวมีความสัมพันธ์กันน้อยลง เนื่องจากนักเรียนได้ให้ข้อมูลที่แสดงว่าครอบครัวมีความสุขอยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมาก

ส่วนผู้ปกครองอีก 7 คนที่สำรวจข้อมูลมานั้นไม่สามารถระบุได้ว่าเป็นผู้ปกครองของนักเรียนคนไหน จึงไม่สามารถสรุปผลรายบุคคลออกมาได้

โรงเรียนบ้านห้วยผาก

1. นางสาวเอ บุญทอง ผู้ปกครองของเด็กหญิงส้มโอ คะอี่
2. นางสาวฟ้า ดอกบัว ผู้ปกครองของเด็กชายดลยุทธ์ ดอกบัว
3. นางสาวสุดา สีทอง ผู้ปกครองของเด็กหญิงพรพร วงศ์ทอง

ทั้ง 3 ครอบครัวผู้ปกครองและนักเรียนให้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์ที่เหมือนกันอยู่ในระดับปานกลาง ทำให้เห็นว่าครอบครัวนี้มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความสุขและอบอุ่น

4. นางสาวสุดา สีทอง ผู้ปกครองของเด็กหญิงฐิตาพร วงศ์ทอง
5. นางสาวสุธาสินี ทองลาย ผู้ปกครองของเด็กหญิงปภาวริน รุ่งโรจกิตติคุณ
6. นางสาวมะลิ บุญกล้า ผู้ปกครองของเด็กหญิงวิลาสินี อาท

- 7. นางบัว ชมื่น ผู้ปกครองของเด็กหญิงวนัชพร เจริญสุข
- 8. นางสาวปัทมา เสรี ผู้ปกครองของเด็กชายผดุงเกียรติ พลกลาง
- 9. นางสาวสุชาดา วารี ผู้ปกครองของเด็กหญิงขวัญแก้ว คะอี

ทั้ง 6 ครอบครัวผู้ปกครองและนักเรียนให้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันเพียงบางข้อ แต่จากข้อมูลนั้นไม่ได้แสดงให้เห็นว่าครอบครัวมีความสัมพันธ์กันน้อยลง เนื่องจากนักเรียนได้ให้ข้อมูลที่แสดงว่าครอบครัวมีความสุขอยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมาก

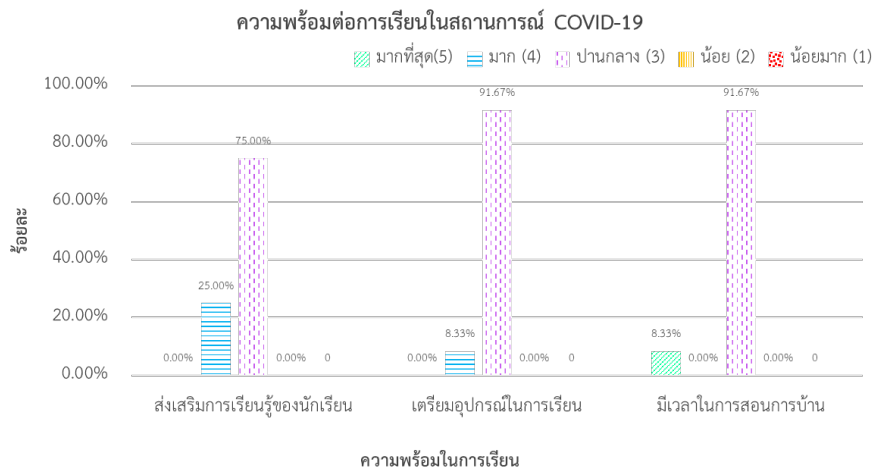
จากข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่าครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกมีความสัมพันธ์ในครอบครัวสอดคล้องกันทั้งผู้ปกครองและนักเรียน ส่วนของโรงเรียนบ้านห้วยผากยังมีข้อมูลของหลายครอบครัวที่ยังไม่สอดคล้องกัน แต่ไม่ใช่แสดงว่าครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แต่เป็นความสัมพันธ์ที่อยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมากเพียงแต่นักเรียนและผู้ปกครองอาจมีความรู้สึกแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในปัจจุบัน

1. การเรียนในสถานการณ์ COVID-19

1.1 ความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 : ครอบครัว/ผู้ปกครอง

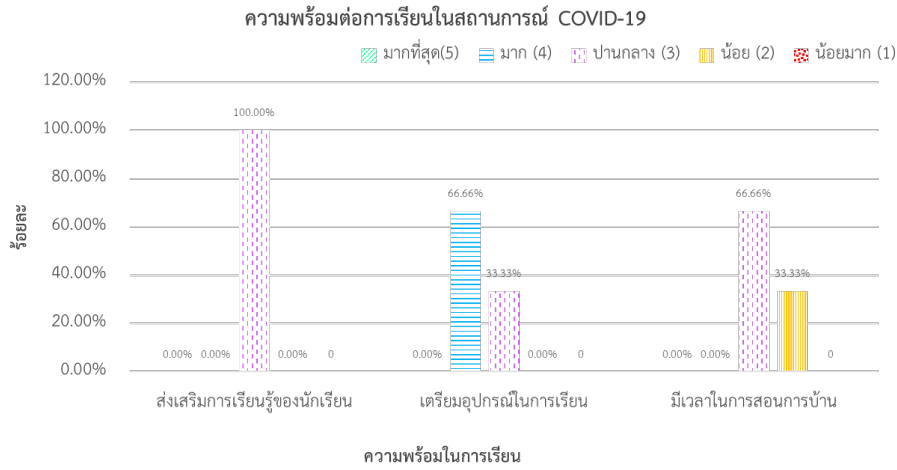
1.1.1 โรงเรียนบ้านหนองโก



ภาพที่ 68 ความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19

จากภาพที่ 68 แสดงให้เห็นว่าครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีความพร้อมในการเรียนช่วงสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลาง และมีบางครอบครัวที่มีความพร้อมในระดับมากถึงมากที่สุด อาจเป็นเพราะครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพที่อยู่กับบ้านหรือใกล้บ้าน เช่น ค้าขาย/ทำธุรกิจส่วนตัว ทำเกษตร รับจ้าง จึงทำให้มีเวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้กับบุตรมากกว่า

1.1.2 โรงเรียนบ้านห้วยผาก

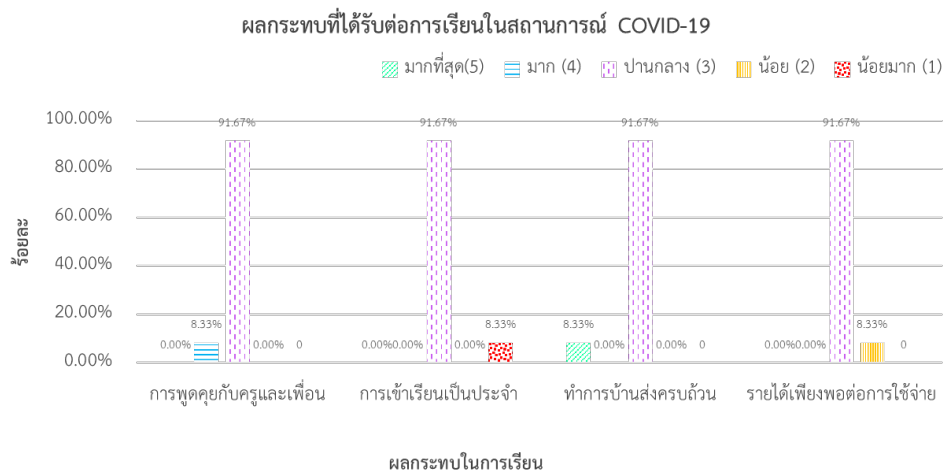


ภาพที่ 69 ความพร้อมต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19

จากภาพที่ 69 แสดงให้เห็นว่าครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่
มีความพร้อมในการเรียนช่วงสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลาง แต่ยังมีบางส่วนที่ไม่สามารถสอนการบ้านของบุตรได้ เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์บางท่านไม่ค่อยรู้ภาษาไทยมากพอที่จะสอนบุตรของตนเอง จึงส่งเสริมให้เด็กๆ ไปทำการบ้านด้วยตนเองได้และให้การดูแลอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นเท่าที่ทำได้ ในขณะที่ครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จึงไม่มีเวลาสอนการบ้านให้กับนักเรียนได้ด้วยตนเอง

1.2 ผลกระทบที่ได้รับต่อการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 : ครอบครัว/ผู้ปกครอง

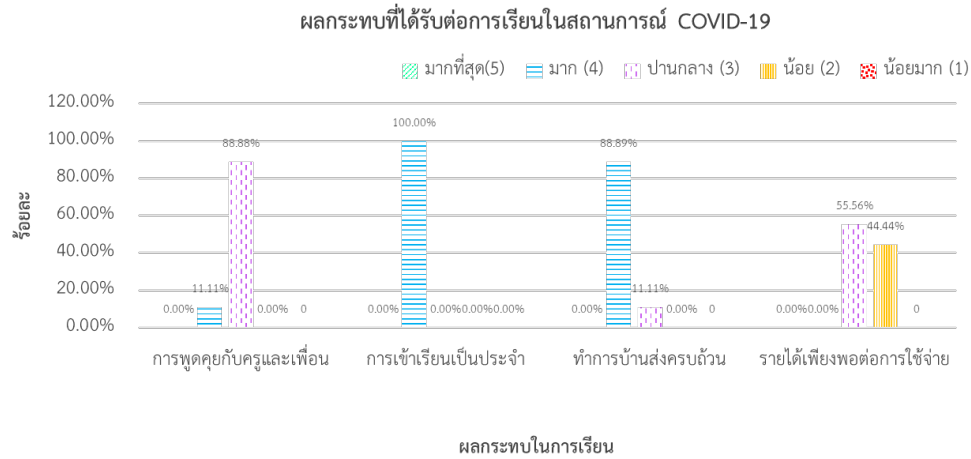
1.2.1 โรงเรียนบ้านหนองโก



ภาพที่ 70 ผลกระทบการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองโก

จากภาพที่ 70 แสดงให้เห็นว่าครอบครัวส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบในเรียนช่วงสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งการพูดคุยสื่อสารกับครู การเข้าเรียน การทำการบ้านส่ง และรายจ่ายที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากนักเรียนอยู่ที่บ้าน รวมทั้งไม่มีงานในช่วงการระบาดของ Covid-19

1.2.2 โรงเรียนบ้านหนองโก

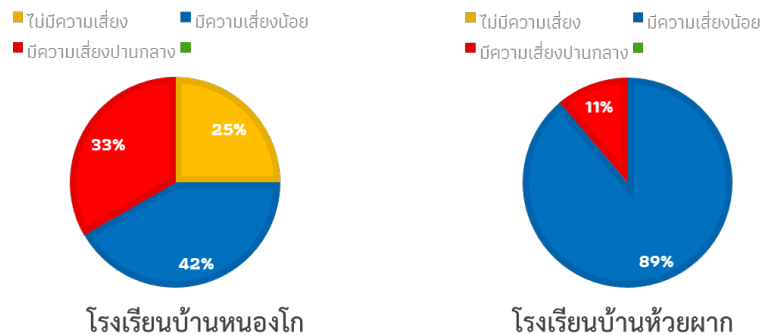


ภาพที่ 71 ผลกระทบการเรียนในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนบ้านห้วยผาก

จากภาพที่ 71 แสดงให้เห็นว่าครอบครัวส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบในเรียนช่วงสถานการณ์ COVID-19 อยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงมาก ทั้งการพูดคุยสื่อสารกับครู การเข้าเรียน การทำการบ้านส่ง และรายจ่ายที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากนักเรียนอยู่ที่บ้าน แต่มีบางครอบครัวที่ไม่ส่งผลต่อการใช้จ่ายอาจเป็นเพราะในช่วงที่นักเรียนไม่ได้ไปเรียนที่โรงเรียนสามารถแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ได้ เช่น ออกไปช่วยรับจ้าง หรือการเลี้ยงน้องอยู่ที่บ้าน ทำให้ผู้ปกครองสามารถออกไปหารายได้เพิ่มเติมได้ แต่ส่วนนี้จึงส่งผลกระทบอย่างมากในการเข้าเรียนและส่งการบ้านของนักเรียนนั่นเอง

2. วิธีการส่งเสริมการเรียนของนักเรียน เมื่อผู้ปกครองไม่สามารถจัดการเวลาเพื่อมาสอนการบ้านนักเรียนได้ คือ ให้ไปเรียนพร้อมกับเพื่อน

3. หากสถานการณ์ COVID-19 มีความรุนแรงขึ้น หรือมีปัญหาจากสถานการณ์ฉุกเฉินอื่น ๆ นักเรียนมีความเสี่ยงไม่ได้เรียนต่อ

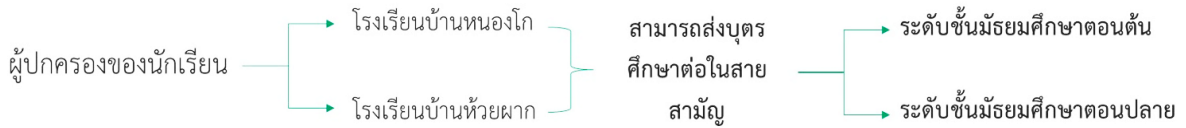


หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 12 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 9 คน

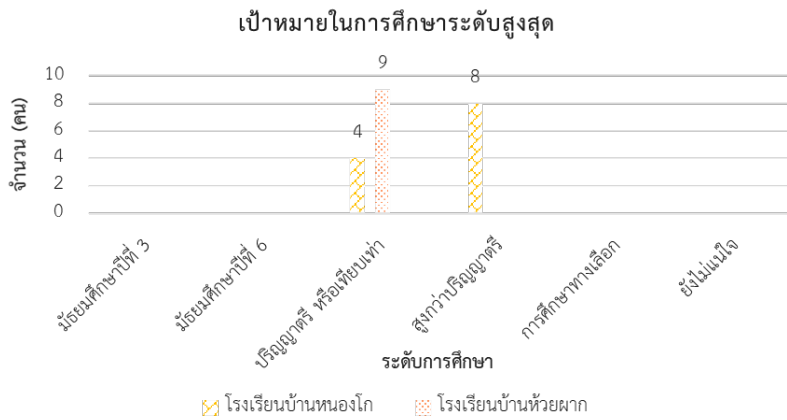
ภาพที่ 72 ความเสี่ยงไม่ได้เรียนต่อของนักเรียน

จากภาพที่ 72 แสดงให้เห็นว่าหากเกิดสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความเสี่ยงในการไม่ได้เรียนต่อของนักเรียนนั้น นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน เนื่องจากรายได้มาจากการทำเกษตรจึงไม่สามารถบอกได้ชัดเจนว่าจะมีผลต่อความเสี่ยงมากน้อยเพียงใด ในขณะที่นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผากส่วนใหญ่จะมีความเสี่ยงน้อยเนื่องจากความเสี่ยงไม่เกิดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน แต่เกิดจากการไม่ได้รับสัญชาติไทยจึงไม่มีบัตรประชาชน ทำให้เชื่อว่าเรียนสูงก็ไม่มีการทำ ประกอบกับเมื่อโตขึ้นต้องช่วยครอบครัวหารายได้ และโรงเรียนอยู่ไกลเดินทางลำบาก ต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่ม

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านความพร้อมในการส่งบุตรศึกษาต่อในอนาคต



2. เป้าหมายในการศึกษาระดับสูงสุด



หมายเหตุ : โรงเรียนบ้านหนองโก จำนวน 12 คน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก จำนวน 9 คน

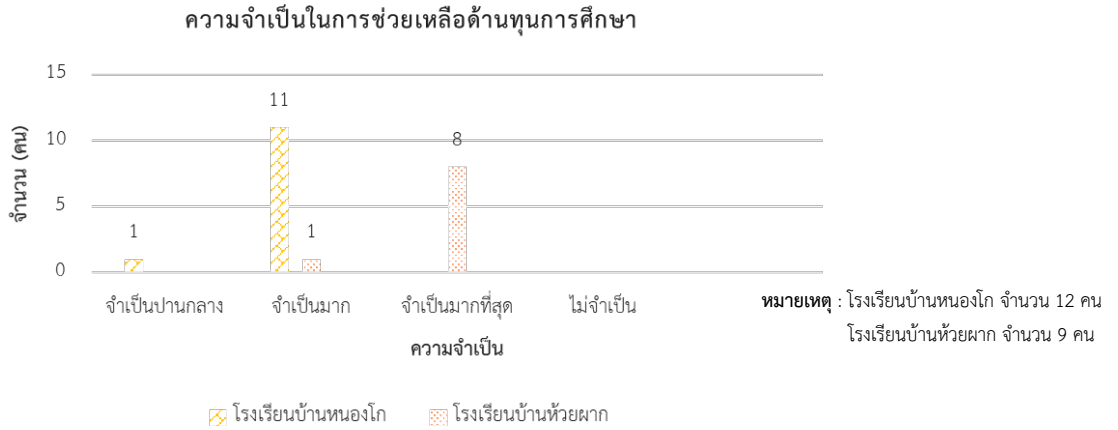
ภาพที่ 73 เป้าหมายในการศึกษาของบุตรระดับสูงสุด

จากภาพที่ 73 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกส่วนใหญ่มีเป้าหมายให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผากมีเป้าหมายให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

3. ครอบครัวส่วนใหญ่มีความพร้อมในการส่งเสริมด้านการศึกษาในระดับสูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4. ความช่วยเหลือที่ต้องการเพื่อให้สามารถเรียนได้ถึงระดับการศึกษาที่คาดหวัง

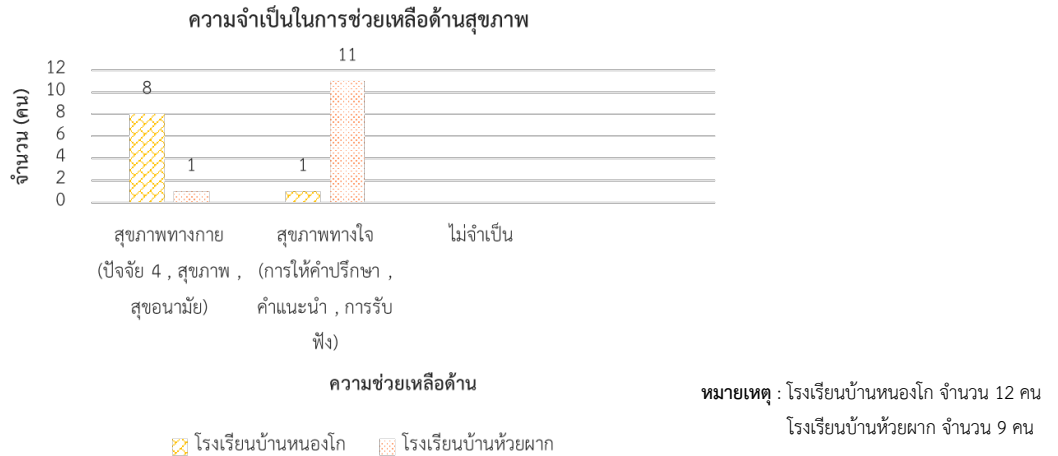
4.1 ความจำเป็นที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา



ภาพที่ 74 ความจำเป็นที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา

จากภาพที่ 74 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนมีความจำเป็นมากในการได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับนักเรียนที่ได้ให้ข้อมูลไว้ข้างต้น และเมื่อนำข้อมูลไปพิจารณาเปรียบเทียบกับรายได้ของผู้ปกครองนั้นมีความสอดคล้องกัน โดยส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและมีฐานะปานกลาง

4.2 ความจำเป็นได้รับการช่วยเหลือด้านสุขภาพ

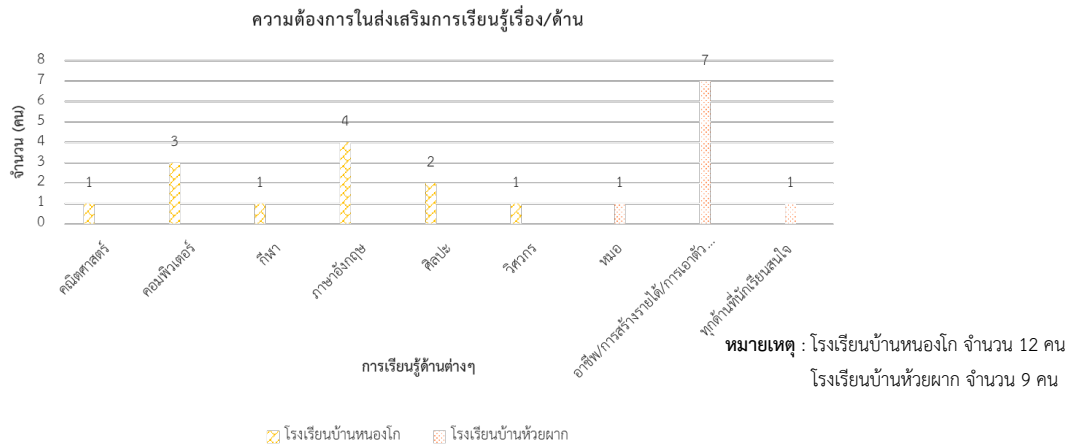


ภาพที่ 75 ความจำเป็นได้รับการช่วยเหลือด้านสุขภาพ

จากภาพที่ 75 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนมีความต้องการได้รับการช่วยเหลือด้านสุขภาพแตกต่างกันคือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกส่วนใหญ่ต้องการรับความช่วยเหลือด้านสุขภาพทางใจ ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผากส่วนใหญ่ต้องการรับความช่วยเหลือด้านสุขภาพทางกาย เช่น ความรู้พื้นฐานในการดูแลสุขภาพอนามัย

จากคำตอบในข้อนี้ คณะทำงานเปรียบเทียบบริบทของพื้นที่ พบว่า บ้านหนองโก มีความพร้อมและเข้าถึงสถานพยาบาลมากกว่า ในขณะที่บ้านห้วยผากส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ การเข้าถึงสถานพยาบาลและสวัสดิการของรัฐจึงยากกว่า

ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ปกครองในการเรียนรู้ของนักเรียน



ภาพที่ 76 ความต้องการของผู้ปกครองในการเรียนรู้ของนักเรียน

จากภาพที่ 76 แสดงให้เห็นว่าได้ชี้ว่าผู้ปกครองทั้ง 2 โรงเรียนมีความแตกต่างกันในด้านของความต้องการให้เข้าไปส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกส่วนใหญ่ต้องการให้เรียนรู้ในด้านวิชาการคือ วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผากส่วนใหญ่ต้องการให้เรียนรู้ในด้านอาชีพ เพื่อสร้างรายได้และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้

สรุปการดำเนินโครงการ

การสำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียน จำเป็นที่ต้องสำรวจทั้งข้อมูลจากนักเรียนและผู้ปกครองควบคู่กันไป เนื่องจากนักเรียนยังไม่มีความรู้มากพอต่อสภาพรอบตัวของตนเอง ยังคงประหม่นและวิเคราะห์ออกมาเป็นคำตอบได้ยาก และข้อมูลเชิงลึกบางอย่างนักเรียนไม่สามารถตอบได้เลย เช่น ใครเป็นผู้นำครอบครัว หรือรายได้ที่ได้รับจากการทำงานของครอบครัว เป็นต้น ในขณะที่ผู้ปกครองบางท่านไม่ทราบข้อมูลที่เป็นความต้องการของตัวนักเรียน เช่น ความต้องการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ หรือความถนัดของตัวนักเรียนเอง เพราะบางครอบครัวอาจจะไม่ได้สื่อสารกันมากนัก

ข้อเสนอแนะ

1. สำรวจข้อมูลความพร้อมในการเรียนที่จัดทำขึ้นนั้น ยังมีบางข้อที่ไม่สามารถให้คำตอบได้ชัดเจน เช่น ส่วนที่ 2 ข้อมูลครอบครัวในปัจจุบัน ข้อที่ 1. นักเรียนอาศัยอยู่กับใคร ในข้อนี้ส่วนที่ตอบว่าอาศัยอยู่กับญาตินั้นยังไม่สามารถบอกได้ว่าญาติที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยคือใคร เช่น ลุง ป้า ปู่ ย่า เป็นต้น และข้อที่ 2. อาชีพหลักของหัวหน้าครอบครัว ไม่ได้กำหนดแน่ชัดว่าให้เป็นใคร ผู้ตอบแบบสอบถามอาจเกิดความสับสนได้ หากต้องนำแบบสำรวจไปใช้ควรที่จะปรับคำถามให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ในแบบสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองที่จัดทำขึ้นนั้น ยังไม่มีคำถามที่สามารถบอกว่าเป็นผู้ปกครองของนักเรียนคนไหน เมื่อสำรวจและนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับนักเรียนนั้นทำให้ยากต่อการสรุปข้อมูลในเชิงลึก จึงจำเป็นต้องปรับแบบสอบถามใหม่ ถ้าต้องการเก็บข้อมูลในครั้งต่อไป