

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
โดย มจร. ราชบุรี

1. ชื่อโครงการ...โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

2. ผู้รับผิดชอบ.....ดร.รัตนา รุ่งศิริสกุล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (ราชบุรี).....

3. โรงเรียนที่ร่วมโครงการ จำนวน13..... โรงเรียน (ผู้เข้าร่วมอบรม 19 คน)

- | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านห้วยผาก | 2. โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง | 3. โรงเรียนทุ่งศาลา |
| 4. โรงเรียนบ้านตะโกล่าง | 5. โรงเรียนธรรมศาสตร์-จุฬา 2 | 6. โรงเรียนสมนึกวิจิตรการ |
| 7. โรงเรียนวัดรางเสน่हनครจันทร์ | 8. โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง | 9. โรงเรียนตชด.บ้านลำหิน |
| 10. โรงเรียนบ้านซำภูหนองหมี | 11. โรงเรียนตชด. ตะโกปิดทอง | 12. โรงเรียนสินแร่สยาม |
| 13. โรงเรียนกลุ่มนักร่วมหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) | | |

4. วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการทำโครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อให้ครูสามารถบูรณาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

5. การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบาย พร้อมทั้งอธิบายความสอดคล้องกับการดำเนินงาน)

5.1 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

5.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
...ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านการเรียนรู้ โดยผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่างๆและสิ่งที่ได้กพบเห็นในชีวิตประจำวัน.....
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง.....

5.1.2 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม.....
- ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี.....
- ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ.....

5.2 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- สร้างและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต, ขับเคลื่อน การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต)ส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ผ่านการทำโครงการ.....
- สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ (ขับเคลื่อนการวิจัยให้ตอบโจทย์ประเทศทั้ง Farming, Active Aging)

○ สร้างและพัฒนานวัตกรรม (นวัตกรรมชุมชน, นวัตกรรมสังคม).....

6. งบประมาณที่ได้รับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน....90,000.....บาท

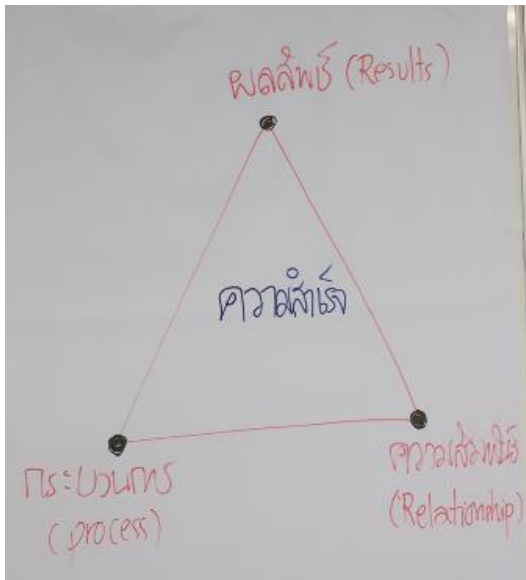
7. ขั้นตอนวิธีดำเนินการ

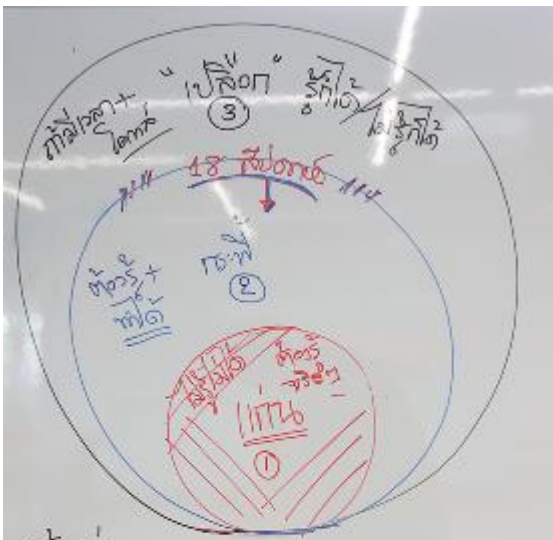
ลักษณะกิจกรรม

-รูปแบบการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติการให้แก่คุณครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในระดับประถมศึกษา เพื่อให้คุณครูสามารถสอนวิทยาศาสตร์โดยผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning)

ระยะเวลาในการอบรม 2 วัน (วันที่ 23-24 กันยายน 2562) วิทยากร ได้แก่ ผศ.ดร.พิเชษฐ พินิจ และ ผศ.ดร.อนุศิษฐ์ อัมมานะตระกูล ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ลำดับหัวข้อในการจัดอบรม ภาพรวมการจัดการศึกษา และความเข้าใจเกี่ยวกับ PjBL และ ความเชื่อมโยงระหว่าง PLC การจัดการเรียนรู้โดยใช้ PjBL และ การประกันคุณภาพการศึกษา (แบบเสริมสร้างกำลังใจ)





พื้นที่ 18+26.5
 ส่วนเดียว 18
 18 ชั่วโมง

①+② = 18 ชั่วโมง / 11176 / 114
 ③ = 18 ชั่วโมง

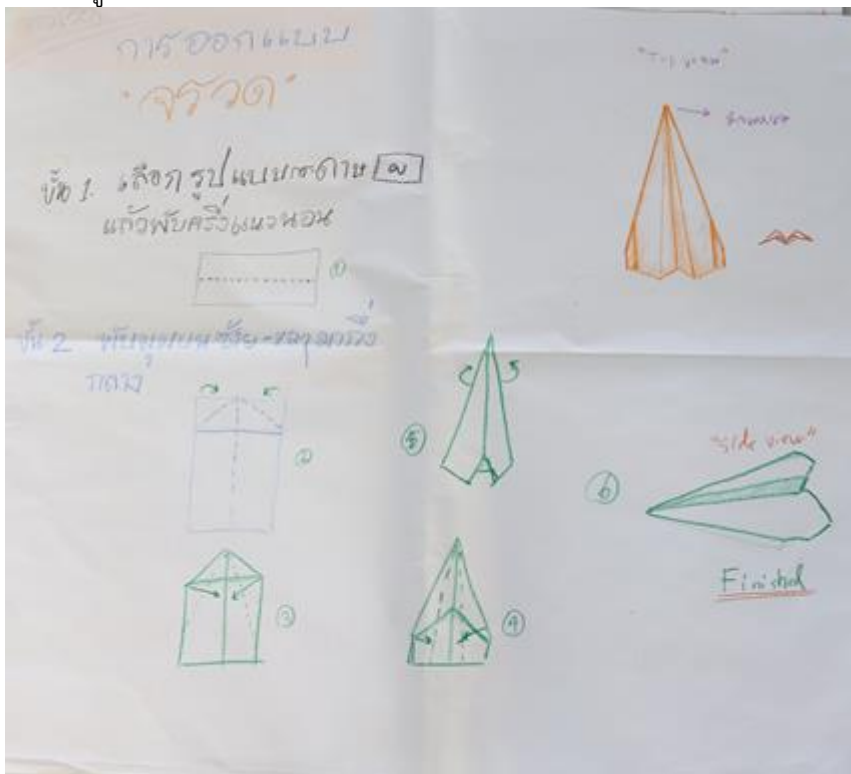


- 6 ข้อ :
- | | |
|-----------------|------------|
| ① ความยั่งยืน | ④ ทัศนคติ |
| ② ระบบราชการ | ⑤ วัฒนธรรม |
| ③ ทรัพยากรบุคคล | _____ |
| | _____ |
| | _____ |




มีการเตรียมความพร้อมของครูผู้จัดการเรียนรู้โดยใช้ PjBL โดยให้คุณครูเข้าใจและเรียนรู้การเตรียมบทเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ผ่านโจทย์ “การพับเครื่องบินกระดาษเพื่อให้ถึงจุดหมายที่กำหนด” วัตถุประสงค์ให้คุณครูเข้าใจการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการแบ่งผู้เข้าอบรมเป็นกลุ่ม ทั้งหมด 3 กลุ่ม ออกแบบเครื่องบินกระดาษ และทบทวนผลการร่อนว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ โดยใช้ผังจุดดผลย้อนกลับเป็นผังที่มีไว้สำหรับบันทึกข้อคิดเห็นหรือประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ ทำในโครงงานทั้งสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่น่าปรับปรุงให้ดีขึ้น เมื่อเขียนประเด็นต่าง ๆ ควรให้เหตุผลประกอบด้วย

เรียนรู้เรื่อง PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครูผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการพับเครื่องบินกระดาษ และเข้าใจกระบวนการ PLC



สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับนักวิจัย

หลักการและระบอบ

1. รู้จักวิธีگردندنคว่ำ → วิธีการตั้งจุดประสงค์
2. คิดอย่างมีระบบ โดยมีการวางแผนที่ → รูปแบบโครงสร้างเรื่อง
3. การทำงานเป็นทีมที่ช่วยกันคิด → แบบสังเขตหมู่กิจกรรม
4. ลงมือปฏิบัติจริง  → ใช้งาน, แบบสังเขต
5. เกิดความผิดพลาด → ภาวโงะเอมตทเอะ
6. ลืมวางรับผิดชอบ → แบบเรียนปะ, ติหนังสือ
7. การสื่อสาร, การนำเสนอ → แบบบันทึกการนำเสนอใช้งาน

Wow!

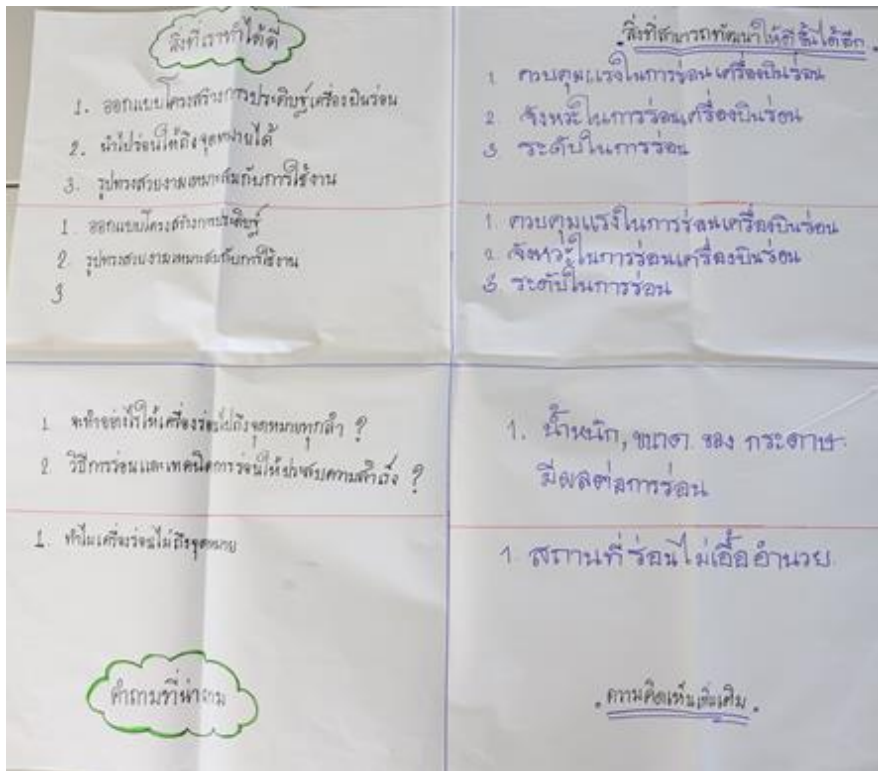
1. หัวใจรวมใจ
 2. รูปทรงสวยงาม
 3. วัตถุประสงค์ชัดเจน
 4. ...
1. ขอบเขตงานวิจัยได้แก่การร่วมใจหรือไม่?
(เป้าหมาย, วัตถุประสงค์)
2. หัวใจรวมใจมีผลต่อการวิจัยหรือไม่?
2. การออกแบบวิจัยมีความสัมพันธ์กันหรือไม่?
2. หัวใจรวมใจมีผลต่อการวิจัยหรือไม่?

สิ่งที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ (ใหม่)

- ศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาให้ดีขึ้น
- ออกแบบการทำให้สิ่งต่าง ๆ ดีกว่าเดิมให้มากขึ้น
- พัฒนาการและการนำเสนอ
- พัฒนาการให้ดีขึ้น
- ออกแบบการทำให้สิ่งต่าง ๆ ดีกว่าเดิม
- ปรับปรุงการศึกษาการนำเสนอ
- การพัฒนาขึ้นหลังจากการนำเสนอ
- การส่งเสริมการนำเสนอให้ผลการศึกษาการนำเสนอให้ดีขึ้น

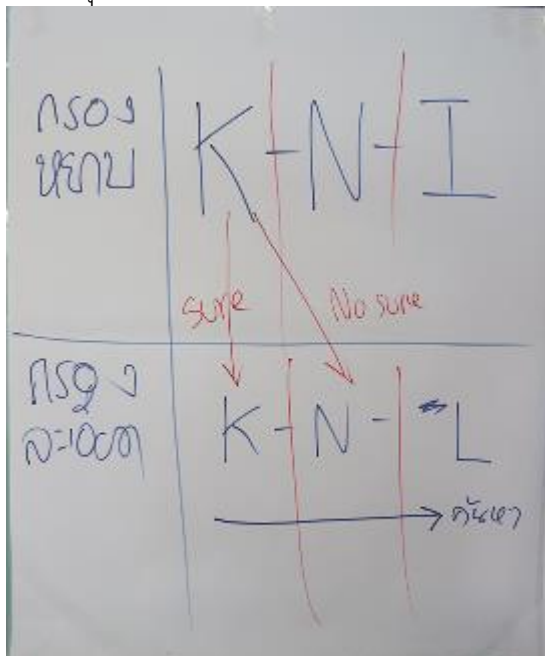
Umm...!
คำพูดที่มักถาม

(Anything else?)
ประเด็นอื่นๆ ที่ควรศึกษาเพิ่มเติม



ภาพ: กิจกรรมโครงการ “การพับเครื่องบินกระดาษเพื่อให้ถึงจุดหมายที่กำหนด”

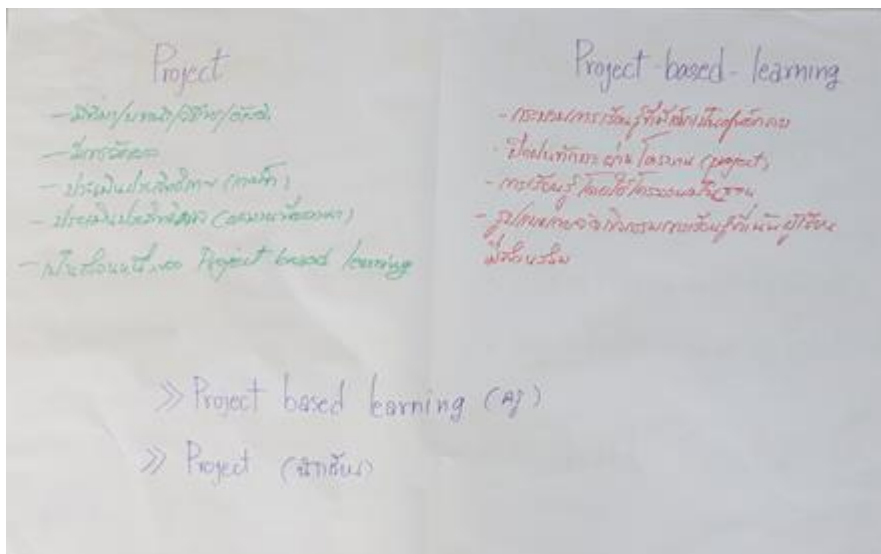
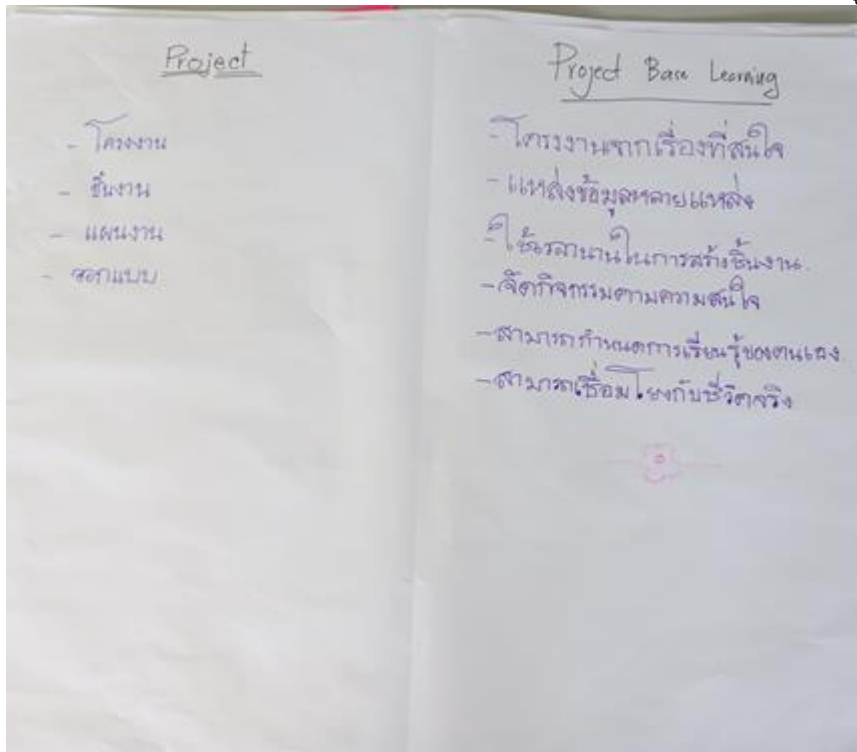
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PjBL โดยให้ผู้เข้าอบรมดูคลิปวิดีโอ “สะพานโมรันตี อิตาลีพังถล่ม” อภิปรายแล้วนำเข้าสู่โจทย์โครงการการสร้างสะพานโดยใช้ไม้ไอติม เพื่อให้รับน้ำหนักให้ได้มากที่สุด โดยจำกัดอุปกรณ์แต่ละกลุ่มเป็นไม้ไอติม 2 ห่อ กระดาษ A4 30 แผ่น สก็อตเทปใส 1 ม้วน ให้แต่ละกลุ่มออกแบบ

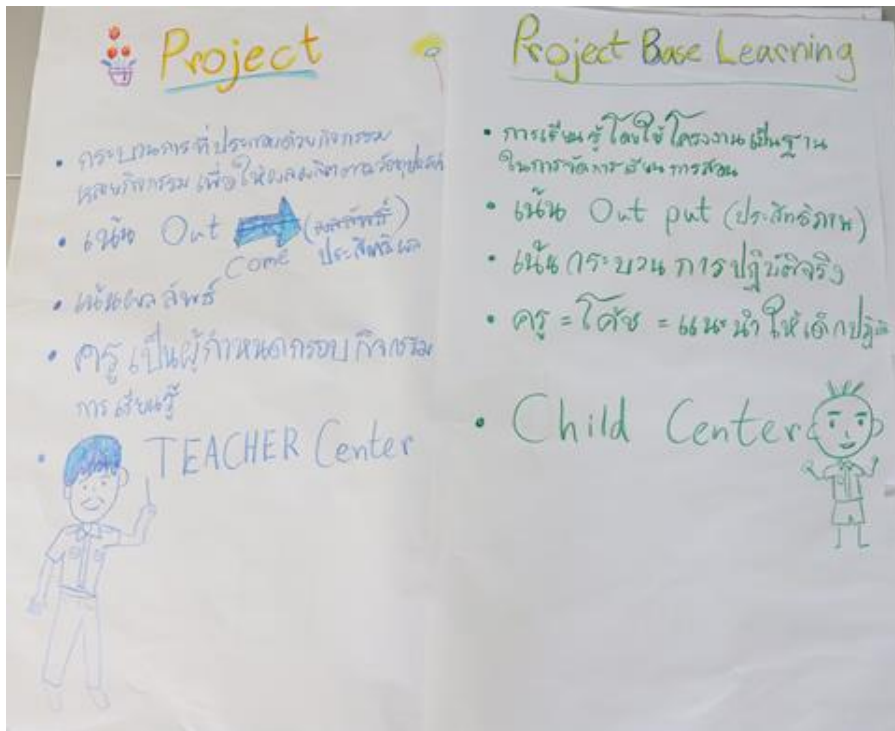


ผัง K (Know)-N (Need)-I (Idea) เป็นผังที่ช่วยให้ทบทวนความรู้เดิม ความรู้ที่คาดว่าจะเกี่ยวข้อง และแนวคิดที่เป็นคำตอบในเบื้องต้น คำถามนำสำคัญ เช่น

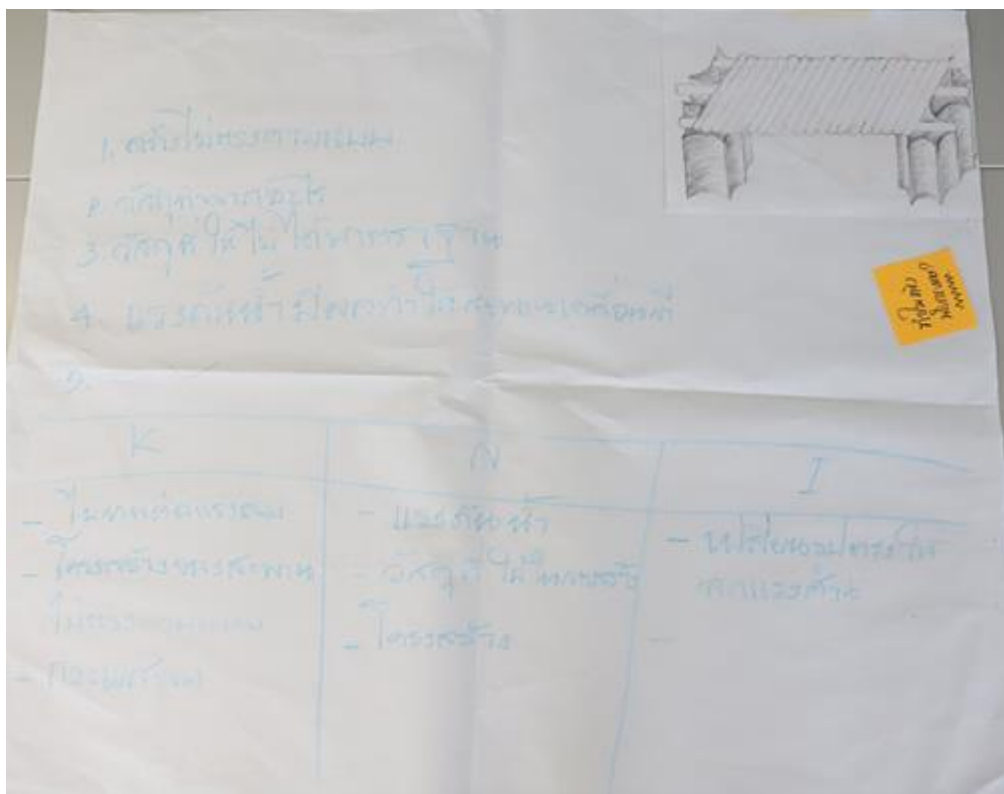
- หากฉัน/เราจะต้องทำโครงการนี้ให้สำเร็จ
- ฉัน/เรารู้อะไรแล้วบ้างเกี่ยวกับโครงการนี้?
- ฉัน/เราคิดว่าสิ่งใดบ้างที่น่าจะเกี่ยวข้องกับโครงการนี้และต้องรู้เพิ่มเติม?
- ฉัน/เรามีแนวคิดเบื้องต้นที่เป็นคำตอบของโครงการนี้อย่างไรบ้าง?

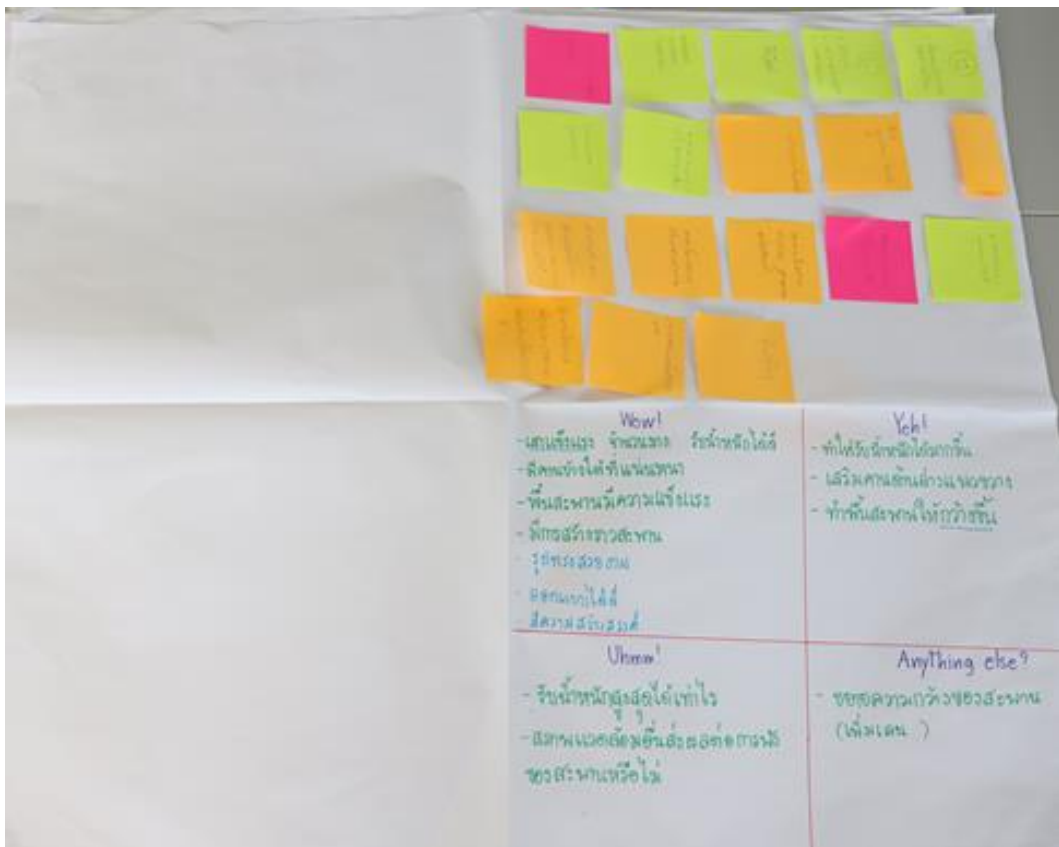
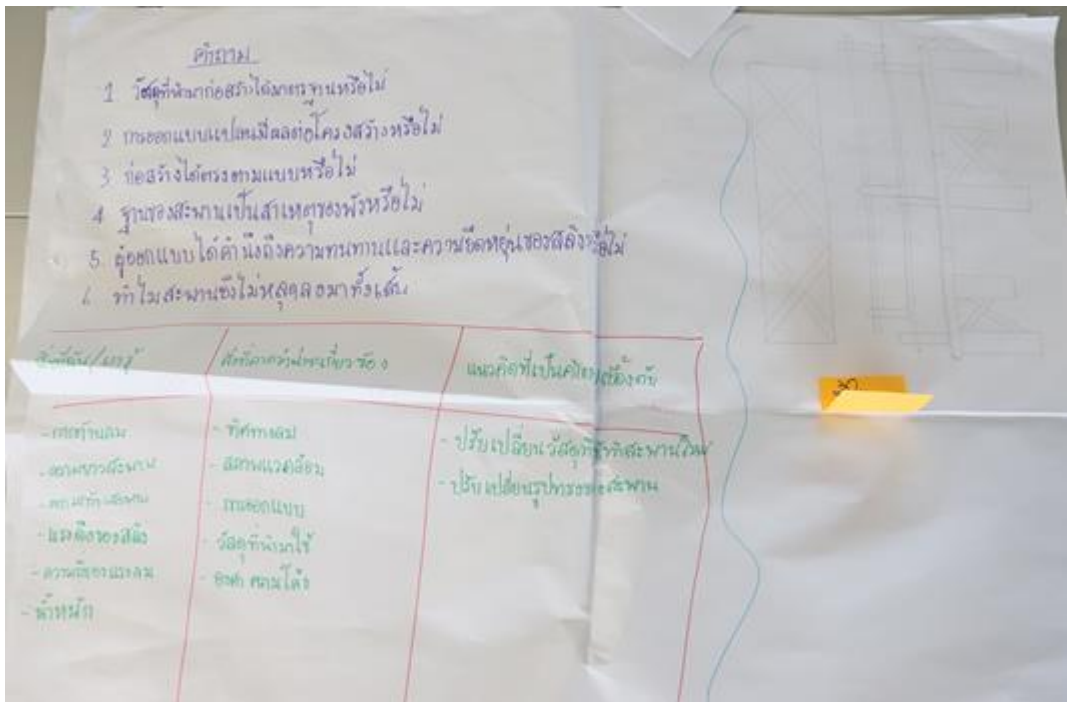
การสร้างโครงงานและออกแบบเกณฑ์การประเมิน และการออกแบบแผนเชิงบูรณาการโดยใช้ PjBL





ภาพ: ระดมสมอง “ความแตกต่างระหว่าง Project กับ Project Based Learning”





ภาพ: กิจกรรมโครงการ“การสร้างสะพานเพื่อให้ได้รับน้ำหนักได้มากที่สุด”

-ครูนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดย ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้สอนจริงในชั้นเรียน โดยมีคณะทำงานโครงการเป็นที่ปรึกษา

-คณะทำงานเข้าไปสังเกตการณ์และประเมินการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดย ผ่านการทำโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ โรงเรียนบ้านห้วยผาก 3 ครั้ง โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง 3 ครั้งและโรงเรียนทุ่งศาลา 3 ครั้ง

ขั้นตอนวิธีดำเนินการ

1. คณะทำงานระดมสมองร่วมกับทางโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อวางแผนการอบรม
2. วางแผนการอบรม วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการอบรม
3. จัดเตรียมเอกสารสำหรับการอบรม
4. จัดอบรม
5. ครูจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยผ่านการทำโครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียน
6. ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ
7. วิเคราะห์และสรุปแบบประเมินกิจกรรม
8. สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยผ่านการทำโครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียน
9. เขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ

8. กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดย ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงในชั้นเรียน โดยมีความมุ่งมั่น ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยผ่านการทำโครงการไปใช้ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ได้จริง
3. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถบูรณาการการเรียนการสอนภายในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเชื่อมโยงสู่สาระอื่น ๆ ได้

9. ผลผลิตโครงการฯ (โปรดแนบผลผลิตโครงการฯ ในภาคผนวก)

9.1 นวัตกรรม.....

9.2 คู่มือ สื่อการเรียนการสอน.....คู่มือกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดย ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....

9.3 อื่นๆ.....

10. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ชื่อโรงเรียน	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น		
	โรงเรียน	ครู	นักเรียน
โรงเรียนบ้านห้วยผาก	ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ระดับประถมศึกษาใน ด้านการเรียนรู้ โดยผ่าน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหา รายวิชาต่างๆและสิ่ง ที่เด็กพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	คุณครูเข้าใจ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนผ่านการ ทำโครงการ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะด้าน การเรียนรู้และการทำงานเป็น ทีมผ่านการทำโครงการ
โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง			
โรงเรียนทุ่งศาลา			

11. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ชื่อโรงเรียน	ก่อนเข้าร่วมโครงการ	หลังเข้าร่วมโครงการ	ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านห้วยผาก	การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม เป็นรายวิชา	เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนผ่านการทำโครงการ โดยบูรณาการรายวิชาตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไป	นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีมผ่านการทำโครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง			
โรงเรียนทุ่งศาลา			

12. ผลการประเมินความพึงพอใจของโรงเรียน (โปรดระบุความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ได้แก่ (1) น้อยที่สุด (2) น้อย (3) ปานกลาง (4) มาก และ (5) มากที่สุด พร้อมระบุว่ามีความพึงพอใจในด้านใดมากที่สุด)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการอบรบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านการทำโครงการงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	ประเด็น	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5	เฉลี่ย
1.	ความเหมาะสมของเนื้อหาในการอบรบ				6 (คน) 35.3%	11(คน) 64.7%	4.65
2.	ความเหมาะสมของกิจกรรม				4(คน) 23.5%	13 (คน) 76.5%	4.76
3.	วิทยากรเสนอแนะ และกระตุ้นให้ครูพัฒนาการสอนแบบโครงการงานได้				3 (คน) 14.6%	14 (คน) 82.4%	4.82
4.	วิทยากรมีรูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อให้เข้าใจเรื่องโครงการงาน				3 (คน) 14.6%	14 (คน) 82.4%	4.82
5.	ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการทำโครงการงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			2 (คน) 11.8%	9 (คน) 52.9%	6 (คน) 35.3%	4.24
6.	ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถบูรณาการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้			2 (คน) 11.8%	9 (คน) 52.9%	6 (คน) 35.3%	4.24
7.	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมโดยภาพรวม			2 (คน) 11.8%	2 (คน) 11.8%	13 (คน) 76.5%	4.65
8.	ความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้โครงการงานของวิทยากร			1 (คน) 5.9%	3 (คน) 17.6%	13 (คน) 76.5%	4.70

จากผลของแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมจำนวนรวม 17 คน ประเมินผลความพึงพอใจทั้ง 8 ประเด็น ในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 64.7 ประเมินว่า ความเหมาะสมของเนื้อหาในการอบรบ ในระดับมากที่สุด
- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 76.5 ประเมินว่า ความเหมาะสมของกิจกรรม ในระดับมากที่สุด
- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 82.4 ประเมินว่า วิทยากรเสนอแนะ และกระตุ้นให้ครูพัฒนาการสอนแบบโครงการงานได้ ในระดับมากที่สุด
- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 82.4 ประเมินว่า วิทยากรมีรูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อให้เข้าใจเรื่องโครงการงานในระดับมากที่สุด

- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 35.3 ประเมินว่า ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการทำโครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับมากที่สุด
- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 35.5 ประเมินว่า ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถบูรณาการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ ในระดับมากที่สุด
- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 76.5 ประเมินว่า ความพึงพอใจต่อกิจกรรมโดยภาพรวม ในระดับมากที่สุด
- ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 76.5 ประเมินว่า ความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อิงโครงการของวิทยากร ในระดับมากที่สุด

13. ประโยชน์ที่โรงเรียนและชุมชนได้รับจากการดำเนินโครงการฯ

ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านการเรียนรู้ โดยผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่างๆและสิ่งที่ได้กพบเห็นในชีวิตประจำวัน

14. ประโยชน์ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับจากการดำเนินโครงการฯ

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักและเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจึงเน้นความสำคัญในการให้บริการแก่ชุมชน และสังคม นอกจากนี้ ยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้ มีการเชื่อมโยงและบูรณาการประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมเพื่อไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนต่อไป

15. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

(โปรดระบุปัญหาด้านการดำเนินโครงการฯ และปัญหาที่ค้นพบจากการดำเนินการ)

.....ไม่พบปัญหาในการดำเนินโครงการฯ.....

16. ภาคผนวก (ภาพกิจกรรม ผลผลิตโครงการ ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น)



รูปคณะทำงานระดมสมองร่วมกับทางโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อวางแผนการอบรม





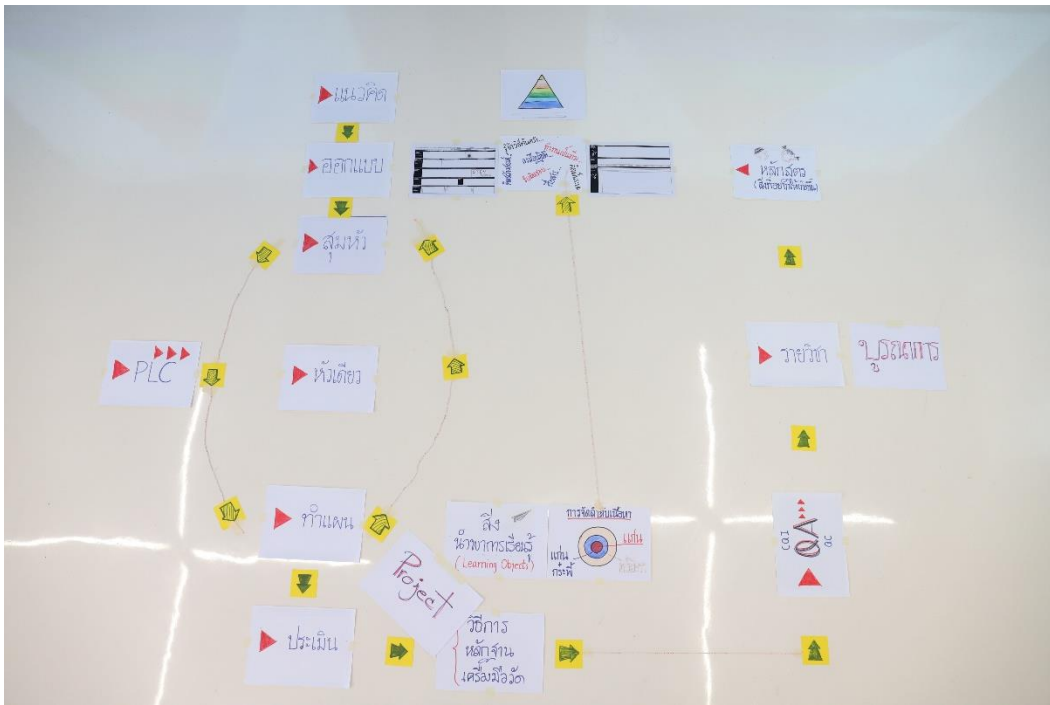




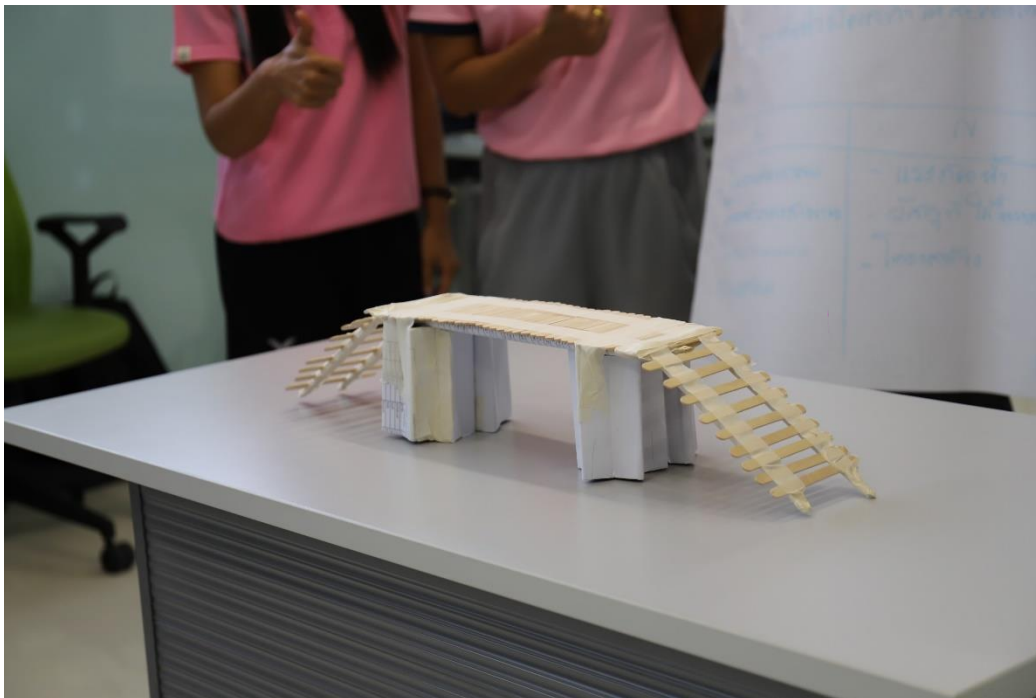
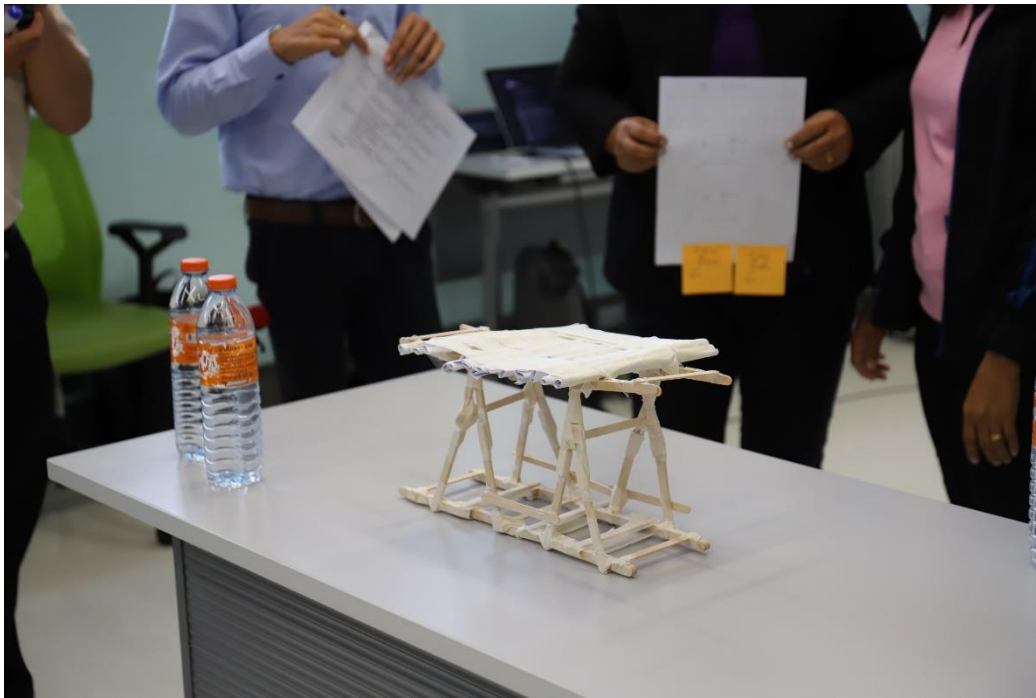












ลงชื่อ..... รัตนา รุ่งศิริสกุลผู้รายงาน
(...ดร. รัตนา รุ่งศิริสกุล.....)
ตำแหน่ง..... หัวหน้าโครงการ

หมายเหตุ : กรณีที่ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมที่ดำเนินการของแต่ละโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการแตกต่างกัน
ขอให้ระบุรายละเอียดดังกล่าวเป็นรายโรงเรียน

คำชี้แจงการกรอกข้อมูลผ่าน Google Form

ข้อมูลที่กรอกลงใน Google Form เป็นแบบสรุป

1. กรอกข้อมูลโดยเข้าเว็บไซต์ <https://forms.gle/tyXRyFW3EMerkNat6>
หรือ สแกน QR code เพื่อกรอกข้อมูล

